



Veerkracht

onderwijs met de Bijbel als basis

pestprotocol

Inhoudsopgave

- Inleiding
- Doel van het protocol
- Wat verstaan we onderen pesten en grensoverschrijdend gedrag?
- Hoe gaan we op Veerkracht om met grensoverschrijdend gedrag?
- Aanpak

Inleiding

Op Veerkracht willen we leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, een omgeving waarin zij zich op een prettige en positieve manier kunnen ontwikkelen. De leerkrachten willen dit bevorderen door het scheppen van een veilig klimaat in en om school en een prettige werksfeer in de klas. Alleen dan kunnen goede leerprestaties worden bereikt en gaan leerlingen en leerkrachten met plezier naar school. Het zich houden aan ongeschreven algemeen geaccepteerde regels van 'hoe met elkaar om te gaan' vinden wij belangrijk.

Meestal lukt dit, maar soms is het nodig om duidelijker afspraken met elkaar te maken.

Eén van die regels is dat kinderen en volwassenen met respect met elkaar omgaan. Dat dit niet altijd vanzelfsprekend gebeurt, geeft aan dat wij het de kinderen moeten leren. Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar helaas kan het vóórkomen dat kinderen grensoverschrijdend gedrag vertonen naar de leerkracht of pestgedrag naar andere kinderen. In een klimaat waarin dit wordt gedoogd, wordt de veiligheid en prettige werksfeer ernstig aangetast.

Dit betekent dat wij pesten en grensoverschrijdend gedrag als ongewenst gedrag moeten beschouwen en bereid moeten zijn om dit aan te pakken.

In dit protocol is vastgelegd hoe wij pest- en grensoverschrijdend gedrag benaderen en welke afspraken wij hierover hebben gemaakt.

Door dit protocol willen wij leerkrachten, ouders en kinderen wijzen op de ernst van pesten. Wij willen hiermee handreikingen geven om met elkaar te werken aan een veilige en prettige school, en ook een stappenplan bij systematisch pest- of grensoverschrijdend gedrag.

Het voorbeeld van leerkrachten en ouders is hierbij van groot belang. In een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar zal ongewenst gedrag minder voorkomen.

Doel van het protocol

Dit gedragsprotocol is opgesteld om te laten zien wat wij op Veerkracht doen om gewenst gedrag te bevorderen en hoe leerkrachten, kinderen en ouders gezamenlijk een veilige en positieve leeromgeving kunnen bewerkstelligen.

Dit protocol sluit aan bij de Kanjertraining die op school wordt gegeven. De Kanjertraining werkt wat betreft pesten ook preventief. Het protocol is bedoeld voor alle betrokken partijen. Dit zijn

alle kinderen, het gepeste kind, de pester of het kind dat grensoverschrijdend gedrag vertoont, de ouders en de leerkrachten. Wij proberen op twee manieren dit doel te bereiken: Het geven van Kanjertraining. Dit programma leert kinderen gedrag van zichzelf te herkennen, aan te passen en andere kinderen op hun gedrag aan te spreken. Naast een programma dat is gericht op voorkoming van pest- of ongewenst gedrag is het ook belangrijk dat het duidelijk is hoe we hiermee omgaan als dit pest- of ongewenste gedrag wel voorkomt. Hiervoor zijn regels en gedragsafspraken gemaakt, die omschreven zijn in dit protocol. Door het opstellen van een plan van aanpak en adviezen aan alle betrokken partijen krijgen wij een duidelijke doorgaande lijn in de school over het aanpakken van pest- en grensoverschrijdend gedrag.

Wat verstaan we onder pesten en grensoverschrijdend gedrag?

Onder pesten op school verstaan we het volgende: "Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door één leerling of een groep leerlingen van één of meer andere leerlingen, die niet (meer) in staat is zichzelf te verdedigen.

Voorbeelden van specifiek pestgedrag:

- Verbaal: Vernederen, schelden, dreigen, belachelijk maken en uitlachen.
- Fysiek: Spugen, schoppen, laten struikelen, haren trekken, enz.
- Intimidatie: Achterna lopen of opwachten, doorgang versperren of klem zetten, dwingen tot bepaalde handelingen.
- Isolatie: Uitsluiten, niet mee laten doen, andere kinderen opjutten om niet met hem of haar om te gaan.
- Stelen of vernielen van bezittingen: Afpakken van schoolspullen, beschadigen en kapotmaken van bijvoorbeeld boeken, fiets, tas.
- Digitaal pesten: Online pesten via MSN, Whatsapp, Facebook, Twitter, Snapchat en Instagram.

Het verschil tussen pesten en plagen

Pesten is niet hetzelfde als plagen. Iemand op het schoolplein een duw geven kan plagen zijn, maar het kan net zo goed gaan om pestgedrag.

We spreken over plagen wanneer de kinderen ongeveer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft in een veilige sfeer. Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Dit gedrag heeft zelfs pedagogische waarde: door elkaar uit te dagen, leren kinderen om te gaan met conflicten. Een vaardigheid die later goed van pas kan komen.

We spreken van pestgedrag als een kind zich ongelukkig voelt omdat hij of zij stelselmatig geconfronteerd wordt met vervelend of agressief gedrag of wordt uitgesloten van de groep. De inzet van pestgedrag is macht door intimidatie. Er is altijd sprake van een vaste rolverdeling bij de betrokkenen.

Pesten heeft duidelijke kenmerken:

- Het gebeurt opzettelijk.
- Het is bedoeld om fysieke, materiële of mentale schade toe te brengen. Er is altijd sprake van ongelijke machtsverhoudingen.
- Het gebeurt systematisch.
- Het lost niet vanzelf op, er moet altijd worden ingegrepen.

Hoe gaan we op Veerkracht met grensoverschrijdend- en pestgedrag om?

Op school werken we met de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn hiervoor gecertificeerd of in

opleiding daarvoor. In alle groepen wordt gedurende het hele schooljaar kanjerles gegeven. Het is de bedoeling dat leerkrachten die twee of meer dagen les geven op onze school, de gecertificeerd zijn om de kanjertraining te geven. Is dit niet mogelijk, dan neemt de duo- partner de lessen voor haar/zijn rekening. De leerkrachten spreken kinderen op hun gedrag aan in "kanjertaal".

In alle groepen hangt een poster met de Kanjerregels:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand lacht uit.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand blijft zielig.

Daarnaast hebben we schoolregels die regelmatig in de groep besproken worden. Deze regels zijn bekend bij alle leerkrachten, leerlingen en ouders. Zo blijft de doorgaande lijn gewaarborgd. We vinden het belangrijk om de kinderen positief te benaderen en werken daarom liever met complimenten dan met straf.

Verder wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling (welbevinden) van de kinderen bijgehouden met het programma Zien (leerlingvolgsysteem voor sociale emotionele ontwikkeling) en KIJK bij de groepen 1/2

Het voorbeeldgedrag van de leerkrachten en ouders thuis en op school is van groot belang. Er zal minder ongewenst gedrag voorkomen in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar meningsverschillen niet met geweld worden opgelost, maar worden uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd.

Bij het oplossen van conflicten gaan we uit van een "win-win" situatie. We accepteren dat conflicten voorkomen en je de mogelijkheid geven om je verder te ontwikkelen. Dit betekent dat we kinderen een kans geven om conflicten zelf op te lossen. De leerkracht neemt in eerste instantie een neutrale positie in. De oplossing moet voor alle partijen acceptabel zijn. In dat geval spreken we van een "win-win" situatie.

Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag, hanteren we de volgende uitgangspunten: Het is belangrijk dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt beschouwd als klikken. De leerlingen leren vanaf groep 1 ruzies zelf op te lossen met de "stopmethode". (Ik wil dat je stopt met....., want dat vind ik niet leuk.) Maar als het niet lukt om er zelf uit te komen, mag je naar de leerkracht toe stappen voor hulp. Dit wordt niet gezien als klikken.

Verder vinden wij dat medeleerlingen ook verantwoordelijk zijn om ongewenst gedrag te melden bij de leerkracht. Alle leerlingen zijn verantwoordelijk voor de goede sfeer in de groep. Als laatste is een goede samenwerking en communicatie tussen school en gezin cruciaal. Ook ouders hebben de verantwoordelijkheid voor de goede sfeer in de school. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind te komen oplossen. Bij problemen met ongewenst gedrag zullen de leerkrachten en directie hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met de betrokken ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het geven van informatie en suggesties en het ondersteunen van de aanpak van de school.

Aanpak

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten hanteren wij de volgende aanpak:

De leerlingen proberen er eerst zelf (en samen) uit te komen door “houd er mee op” of “ik vind dit niet leuk dat je” te zeggen. Het omschrijven van het gedrag dat als ongewenst wordt ervaren is belangrijk. Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt en het ongewenste gedrag na twee keer duidelijk aangeven niet stopt, gaat betreffende leerling naar de leerkracht/pleinwacht of negeert het gedrag en loopt uit de situatie weg.

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en nieuwe afspraken te maken (win-win methode).

Bij herhaald ruzie of pestgedrag tussen dezelfde leerlingen volgen maatregelen. De leerkracht maakt een aantekening van het voorval in het leerlingvolgsysteem van de betrokken leerlingen. De ouders van alle betrokken leerlingen worden op de hoogte gebracht. Leerkracht(en) en ouders komen in goed overleg tot samenwerking en werken aan een oplossing. De leerkracht biedt hulp aan en begeleidt alle betrokken kinderen, indien nodig in overleg met intern begeleider en/of directeur.

Indien het pestgedrag niet stopt en de leerkracht constateert dat een leerling pest of herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag vertoont (of dit wordt bij hem/haar gemeld) en de hierboven genoemde aanpak heeft niet geleid tot veranderd gedrag, is er sprake van het systematisch vertonen van ongewenst gedrag. De school tolereert dit niet en gaat in dit extreme geval over tot schorsing en/of verwijdering in overleg met de Leerplicht en Bestuur.
(zie protocol schorsing verwijdering)