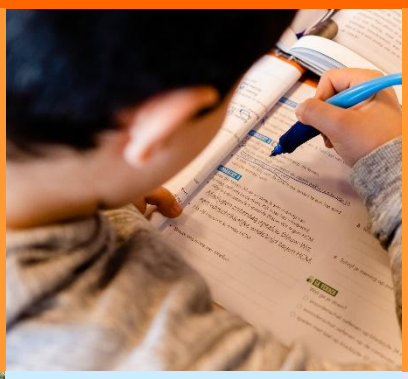




schoolgids

2026-2027









Veerkracht

onderwijs en opvang met de Bijbel als basis

Veerkrachtlied

Leren, spelen, praten, zingen
In de klas of op het plein
Zitten, lopen, rennen, springen,
of ik groot ben, of nog klein.
Lezen, schrijven, sommen maken,
maar ook omgaan met elkaar
leer ik elke dag op Veerkracht
al vanaf het eerste jaar

Refrein:
Ik mag er zijn, ik hoor erbij
Van top tot teen, ik spring er uit,
Ik ben Zijn kind, God houdt van mij,
Hij geeft mij kracht, dus zing ik luid:
Ik ben een veertje op Veerkracht!

Samen lachen, samen werken,
Ontdek de wereld om mij heen
Jongens, meisjes, juffen, meesters
Iedereen anders en toch één,
Kinderen van dezelfde Vader,
hier op school in Amsterdam.
Hij die mij al zo goed kende
voordat ik ter wereld kwam

Refrein

(RAP!)
Want kijk eens naar een adelaar,
zo hoog in zijn vlucht,
Gedragen door zijn vleugels
in de blauwe lucht,
Die vleugels zijn zo sterk,
ze kunnen alles aan,
Terwijl ze uit duizend
kleine veertjes bestaan.
Zo is het ook met ons,
wij horen bij elkaar,
God geeft ons kracht,
dat is echt waar.

Refrein

GBS Veerkracht

Slotermeerlaan 160
1063 JW Amsterdam
020-6136666
veerkracht@levwn.nl
www.veerkracht-levwn.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding 4

2. De school 6
Schoolgegevens | Veerkracht | BSO-Voorschool/IKC | LEV-WN | Identiteit | Visie en missie | Veilig schoolklimaat

3. Het team 10
Scholing van het team | Stageplaatsen | Vervanging

4. Organisatie van het onderwijs 13
Indeling van de groepen | Inhoud van het onderwijs | Pedagogisch klimaat | Huiswerk-beleid

5. Zorg aan de leerlingen 20
Handelingsgericht werken | Het leerlingvolgsysteem | Oudergesprekken | Verwijzing voortgezet onderwijs | Plusgroepen | Voor- en Vroegschoolse Educatie| Blijven zitten | Protocollen

6. Schoolondersteuningsprofiel 25
Over passend en inclusief onderwijs | Hoe gaat onze school om met passend en inclusief onderwijs? | Ondersteuning op school | Stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken | Samenwerkingspartners

7. Onderwijsontwikkeling 36
Kerndoelen | Onderwijsinspectie | Kwaliteitszorg | Resultaten uitstroom | Ontwikkeling van onze school (ambitie en speerpunten)| Communicatie

8. Ouderbetrokkenheid 39
Belang van ouderbetrokkenheid | Informatievoorziening | Medezeggenschapsraad | Klassenouders en hulp bij activiteiten | Werkgroep identiteit op school | Gebedsgroep | Taallessen voor ouders | Voedseltassen | Ouderbijdrage | Pak je kans – hulp bij schoolkosten | Oudersteunpunt

9. Praktische zaken 44
Schooltijden | Vakantierooster, vrije dagen en studiedagen | Vieringen | Verlof en verzuim | Foto- en filmbeleid/privacy | Gymnastiek | Gezonde school/Jump-in | Brede talentontwikkeling | Schooltuin | Excursies | Kamp groep 8 | School-benodigdheden | Pauze | Verjaardagen | Schoolfotograaf | Sinterklaas | Sport en spel | Kledingbeleid

10. Gezondheid en veiligheid 51
Gedragscode | Ongelukjes en ongevallen | Schoolarts/GGD | Hoofdluis | Zindelijkheid | Allergie/medicijngebruik | Brugfunctionaris | Schorsing en verwijdering van leerlingen |Vertrouwenspersoon/contactpersoon | Klachtenregeling

11. Uw kind aanmelden op Veerkracht 56

12. Namen en adressen 59



1. Inleiding

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van GBS Veerkracht voor het schooljaar 2026-2027. Veerkracht is een veelkleurige school in Amsterdam Nieuw-West met ruim 220 leerlingen. Onze ouders en leerlingen zijn afkomstig uit alle delen van de wereld. Op Veerkracht bieden we een liefdevolle en stimulerende omgeving gericht op de brede ontwikkeling van elk individueel kind.

In deze gids geven wij een beeld van onze school. We vertellen over onze visie op onderwijs, over hoe we ons onderwijs vormgeven en wat we daarin belangrijk vinden. We geven informatie over praktische zaken, over de zorg aan onze leerlingen en over wat school en ouders van elkaar kunnen verwachten.

Misschien bent u op zoek naar een school en is deze gids een eerste kennismaking met Veerkracht.

Als u al kinderen op Veerkracht hebt kunt u de schoolgids gebruiken als een naslagwerk, waarin u informatie vindt over allerhande zaken.
In beide gevallen hopen we u een helder beeld te kunnen geven van wie wij zijn en hoe we werken.

Naast de schoolgids geeft Veerkracht jaarlijks een informatiekalender uit. In deze kalender vinden ouders naast belangrijke data informatie over veel praktische zaken.

Ook kunt op onze website veel informatie over de school vinden.

Verdere informatie kunt u ook vinden in het schoolplan van Veerkracht. Dit is het beleidsdocument voor de periode 2024-2028. In dit document staat hoe we ons onderwijs de komende jaren willen ontwikkelen. Dit document is op verzoek bij de directeur verkrijgbaar.

Door de keuze voor Veerkracht vertrouwt u uw kind vijf dagen per week aan ons toe. In die periode begeleiden wij uw kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied en helpen wij uw kind zich te ontwikkelen tot iemand die met passie en talent wil bijdragen aan een menswaardige samenleving. Wij doen dat vanuit onze christelijke identiteit, waarbij Gods woord en zijn liefde de basis zijn voor ons handelen.

Namens het schoolteam van basisschool Veerkracht,

Atie van der Vlist

directeur



2. De school

Schoolgegevens

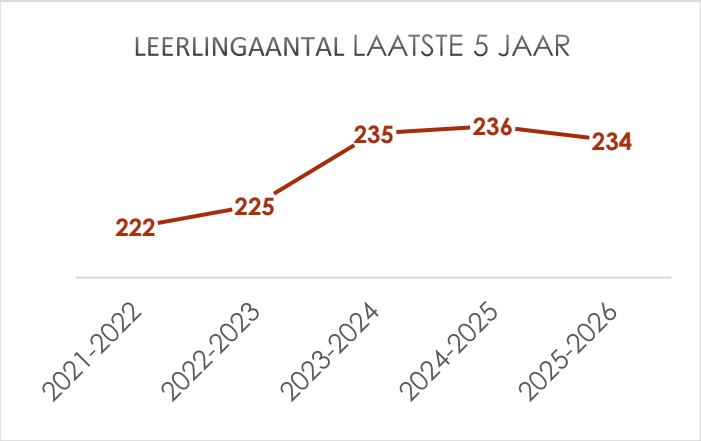
GBS Veerkracht
Slotermeerlaan 160
1063JW Amsterdam
020-6136666
veerkracht@levwn.nl

Veerkracht

Veerkracht is in 1963 gestart als de ‘dr. M.B. van ’t Veerschool’. In 2006 heeft de school de naam ‘Veerkracht’ gekregen.

De school ligt in Amsterdam Nieuw-West, in de wijk Slotermeer. Sinds oktober 2019 is de school gevestigd in een prachtig nieuw gebouw aan de Slotermeerlaan. Het gebouw beschikt over tien lokalen, een grote gymzaal en een schoolplein met veel natuur en speelmogelijkheden.
Aan het begin van het schooljaar 2026-2027 telt de school ongeveer 230 leerlingen, verdeeld over tien groepen.

De leerlingen komen deels uit de directe omgeving van de school, deels uit andere delen van Amsterdam en verder uit Badhoevedorp en Hoofddorp.



BSO/Voorschool/IKC

Sinds begin dit jaar hebben we weer een eigen inpandige BSO door de samenwerking met kinderopvangorganisatie Kibeo, afdeling Junia.
Komend schooljaar gaat ook de peutergroep van 2 tot 4 jaar weer van start.
Meer informatie en/of inschrijven: *www.junia.net* vestiging Amsterdam.

LEV-WN

Veerkracht is één van de 26 scholen van LEV-West Nederland. Bij LEV-WN staan de kernwaarden Liefde en Vertrouwen centraal. Deze waarden landen alleen als ze voortkomen uit onze liefde voor kinderen. Daar staan we dan ook voor: we hebben hart voor alle kinderen. LEV betekent 'hart' in het Hebreeuws. Ons hart is geraakt door de liefde van Jezus en dat geeft ons moed om de toekomst vol vertrouwen tegemoet te gaan. LEV betekent namelijk ook 'durf'. In een weerbarstige samenleving heb je durf nodig om elke leerling in liefde en vertrouwen naar een mooie toekomst te helpen.

Stichting LEV-WN ondersteunt onze school op financieel gebied en in personeels- en identiteitsbeleid. Naast Henk Eilander als bestuurder is er ook een Raad van Toezicht.

Adres: Raoul Wallenbergplein 33 in Alphen a/d Rijn | info@levwn.nl | 0172-418830

Identiteit

Veerkracht is een basisschool waar les wordt gegeven vanuit een christelijke visie, met de Bijbel als basis. Het schoolteam heeft een voorbeeldfunctie door te laten zien wat het betekent om in Jezus te geloven. De liefde van God staat in alles centraal en we delen dit met anderen. We kijken zonder vooroordelen naar kinderen en geven ruimte voor de ontwikkeling van hun gaven en talenten. Onze school maakt deel uit van de samenleving en we willen actief meedoen en bijdragen.

Vertrouwen is een belangrijke waarde voor ons. We geven kinderen ruimte en vrijheid om keuzes te maken, maar daar hoort ook verantwoordelijkheid bij. Ons leiderschap is gericht op dienen.

Elke schooldag beginnen en eindigen we met gebed. Wij vertellen verhalen en lezen (voor) uit de Bijbel, zodat de kinderen deze verhalen leren kennen. Christelijke feesten vieren we met alle ouders en kinderen samen, maar ook in kleinere groepen, zoals in de onderbouw, bovenbouw of in de klas.

Om de christelijke identiteit praktisch in te kunnen vullen en de normen en waarden beter vorm te geven hanteert Veerkracht samen met alle scholen van LEV-WN de volgende kernwaarden:
liefde | *passie* | *verbinding* | *vertrouwen* | *eigenaarschap*

Visie en missie

Het onderwijs op Veerkracht stimuleert de ontwikkeling van het kind.
De inspiratie daarvoor vinden wij in God die wij kennen uit Zijn woord, de Bijbel.

Onze missie

Met liefde en vertrouwen als basis willen wij onze leerlingen toerusten, zodat ze kunnen opgroeien als geliefde kinderen van God, die zichzelf en hun talenten leren kennen en ontwikkelen. We willen hen helpen om competente en authentieke wereldburgers te worden, die hun verantwoordelijkheid kennen en hun eigen plek weten te vinden in een snel veranderende en globaliserende samenleving.

Onze visie

In onze visie wordt de kwaliteit van onderwijs bepaald door de mate waarin het lukt om met de gegeven omstandigheden en middelen een goede omgeving te creëren die gericht is op de (persoons)vorming en ontwikkeling van kinderen. ‘Wie ben je en hoe ben je?’ is daarbij een leidende vraag. We dagen leerlingen uit om basiskennis op een gevarieerde manier te leren verwerven, analyseren en toe te passen. Extra aandacht voor taal- en cultuurontwikkeling vormt een essentieel component. Onderzoekend leren, kritisch en objectief denken (zaken vanuit verschillende perspectieven leren zien) zijn daarvoor belangrijke vaardigheden.

Onze belofte

Wij beloven onze leerlingen om zich te helpen ontwikkelen tot jonge mensen die met hun passies en talenten willen bijdragen aan een menswaardige samenleving. Zij kunnen dit omdat ze op Veerkracht geleerd hebben vanuit wisselende perspectieven te denken en vanuit hun verwondering voor Gods schepping. Ze hebben geleerd welke betekenis God in hun leven kan hebben en zijn in staat om vanuit de relatie met God hun leven vorm te geven. Zo leren ze hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.
Om deze belofte waar te maken is een goede samenwerking op Veerkracht met ouders nodig.

Doelgroep

Ouders die bewust kiezen voor primair onderwijs met de Bijbel als basis en instemmen met de identiteit van Veerkracht zijn van harte welkom.
De identiteit van Veerkracht is vastgesteld in een gezamenlijk identiteitsbeleid met alle 25 scholen binnen de vereniging LEV-WN en is uitgewerkt in de notitie ‘Het Licht schijnt’.

Veilig schoolklimaat

Een goed, warm en veilig pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. Openheid, vertrouwen, respect en naastenliefde zijn onmisbare elementen van dit pedagogisch klimaat. Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling heeft een belangrijke plaats op onze school. Een goede samenwerking tussen ouders en school, ieder vanuit eigen deskundigheid, zorgt ervoor dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Voor leerkrachten betekent dit dat zij te allen tijde bereid zijn kritisch op hun eigen handelen te reflecteren en dat met ouders of binnen het team te bespreken. De persoon van de leerkracht neemt

een centrale plaats in binnen de opvoedingsrelatie op school. We vinden het belangrijk dat de leerkracht laat merken dat hij/zij van de kinderen houdt, zodat ze zich gekend en geliefd weten.

In hoofdstuk 4 wordt er verder ingegaan op hoe er op Veerkracht gewerkt wordt aan een goed pedagogisch klimaat.



3. Het team

Veerkracht heeft 10 groepen. De volgende leerkrachten zijn momenteel werkzaam in de verschillende groepen:

	leerkracht(en)
groep 0/1	juf Tineke en juf Sjany
groep 1/2	juf Marieke en juf Linda
groep 2	juf Marijke en juf Linda
groep 3	juf Janine
groep 4	juf Jessica, meester Jan Willem en juf Fennie
groep 5	juf Renske en meester Jorn
groep 5/6	juf Daniëlle
groep 7	juf Martha
groep 8a	juf Anne en meester Erik
groep 8b	meester Erik en juf Sanne

In groep 1 zijn alle 4-jarigen op woensdag vrij. Zodra zij de leeftijd van 5 jaar hebben bereikt, gaan zij ook op woensdag naar school. Kinderen van groep 2 gaan op woensdag naar school, ook als zij nog 4 jaar zijn.

Naast het onderwijsbevoegde personeel hebben we op school Onderwijsondersteuners (*juf Judith, juf Joke, juf Iliand, juf Harjanne, juf Marie-Claire en juf Norette*). Zij assisteren de leerkrachten en

geven extra begeleiding aan leerlingen binnen en buiten de klas.
Juf Gertrude is pedagogisch medewerker op Veerkracht.

Op Veerkracht is *meester Maarten de Meij* werkzaam als vakleerkracht gymnastiek. Hij geeft op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag gym aan de groepen 1 t/m 8.
Juf Floor is muziekdocent vanuit de Muziekschool Amsterdam en geeft tussen de zomervakantie en de voorjaarsvakantie elke week muziekles aan de groepen 3 t/m 8.

Jorien de Weert en *Anne Koster* zijn de intern begeleiders op school. Zij coördineren alle zorg voor de leerlingen op Veerkracht. Zij dragen zorg voor onder meer de leerlingbegeleiding, de zorgstructuur en het begeleiden van leerkrachten. Jorien is daarin verantwoordelijk voor de groepen 1 t/m 4 en Anne voor de groepen 5 t/m 8.

Jan de Boer is conciërge op Veerkracht. Hij is op maandag t/m donderdag van 8.30-12.00 aanwezig. Administratief medewerker is *Caroline Schaap*. Zij is op donderdag op school aanwezig.

Juf *Atie van der Vlist* is de directeur van Veerkracht. Zij werkt op maandag (tot 13:00), dinsdag, donderdag en afwisselend de woensdag en de vrijdag.

Diverse collega's beschikken over specialisaties. Zij houden hiervoor vakliteratuur bij, nemen deel aan netwerkdagen van LEV-WN en volgen een opleiding of een aanvullende cursus. Zij delen hun kennis binnen het team, coördineren in ons onderwijs vernieuwingen binnen hun vakgebied en bewaken samen met de directeur en de intern begeleiders de kwaliteit ervan.

- rekencoördinator	Marieke Folkersma
- taalcoördinator	Jessica de Weert
- coördinator meer- en hoogbegaafdheid	Sanne Evers
- coördinator pedagogisch klimaat	Gertrude de Rooij
- ICT-coördinator	Daniëlle Holtrop
- cultuurcoördinator	Janine Westland
- onderbouwcoördinator en VVE-coördinator	Tineke de Vries
- bovenbouwcoördinator	Erik Brands
- coördinator Didactisch Coachen	Tineke de Vries, Erik Brands en Anne Koster
- coördinator ouderbetrokkenheid	Jorien de Weert

Op Veerkracht werken leerkrachten en ondersteunend personeel die de identiteit van de school onderschrijven. Concreet betekent dit dat er van personeel gevraagd wordt dat zij actief meeleven in hun kerkelijke gemeenschap en werken vanuit hun persoonlijke relatie met Jezus Christus.

Scholing van het team

Net als onze leerlingen zijn leerkrachten nooit uitgeleerd. We vinden het belangrijk om de ontwikkelingen in het onderwijs te blijven volgen en onze kennis over onderwijs te blijven vergroten. Daarom volgen de leerkrachten op Veerkracht regelmatig bijscholingscursussen. Ook zijn er elk jaar een aantal studiedagen gepland, waarop we ons met het hele team bezighouden met een onderwijskundig onderwerp.

Dit schooljaar volgen we, net als vorig schooljaar, met het team een teamscholing didactisch coachen. Hierbij wordt het team getraind in het geven van feedback, het met leerlingen reflecteren op hun ontwikkeling en het versterken van de interactie met leerlingen. Om dit traject blijvend vorm te geven zijn er drie teamleden opgeleid tot didactisch coach.

Stageplaatsen

Op Veerkracht vinden we het belangrijk om mensen die het onderwijs in willen een plek te bieden waar ze het vak in de praktijk kunnen leren. Elk jaar zijn er daarom stagiaires op school. We werken daarbij samen met de CHE, de Driestar en VIAA, maar ook met verschillende Pabo's uit de omgeving van de school.
Ook is er dit jaar een zij-instromer werkzaam op Veerkracht. Naast het werken voor de klas volgen zij-instromers de zij-instroomopleiding op de Pabo.
Binnen het team zijn en worden meerdere leerkrachten opgeleid als Werkplekcoach.
Veerkracht is met medewerking van de coaches van LEV-WN en ons didactisch coachprogramma een erkende opleidingsschool.

Vervanging

Bij ziekte of andere afwezigheid van leerkrachten streven wij ernaar om het onderwijs zo ongehinderd mogelijk doorgang te laten vinden. We kunnen gebruik maken van een aantal vaste invallers. Wanneer dit niet lukt proberen we de vervanging op te lossen door de inzet van vaste leerkrachten. In een uiterste geval waarbij het niet lukt om vervanging te vinden wordt een groep uitgeroosterd.



4. Organisatie van het onderwijs

Indeling van de groepen

De leerlingen zijn verdeeld over 10 groepen. Op onze school werken we met leerstof-jaargroepen, die gebonden zijn aan leeftijd.
Soms worden leerlingen van hogere jaargroepen in een groep gecombineerd als dat vanwege de leerlingaantallen nodig is. De leerlingen worden over de groepen verdeeld op basis van een zorgvuldige afweging, waarbij rekening gehouden wordt met een aantal aspecten: leeftijd, cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotioneel functioneren, aantal jongens/meisjes in een groep, broertjes/zusjes.
De ouders krijgen de groepsindeling voor de zomervakantie uitgereikt.

Inhoud van het onderwijs

Onderwijs aan het jonge kind

De belangrijkste ontwikkelingsgebieden voor de jongste kinderen zijn de taal- en rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling, creatieve en muzikale vorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het leren gebeurt door spel aan de hand van thema's. Daarbij komen tijdens de activiteiten alle leerdoelen aan bod en wordt op speelse wijze de leerstof aangeboden.

Spel is heel belangrijk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, maar ook het leren omgaan met verschillende materialen en mogelijkheden daarin. Door middel van rollenspellen leert het kind de wereld om zich heen te ontdekken en eigen te maken. Daarnaast wordt het kind gestimuleerd om initiatief te nemen tijdens het spel en rekening te houden met anderen. Tijdens het vrij spelen kunnen de kinderen uit allerlei ontwikkelingsmaterialen kiezen: zand- en watertafel, grote en kleine blokken, puzzels, kralen, stempels, knikkerbaan, mozaïek, enz. Ook in verschillende hoeken (huishoek, bouwhoek, leeshoek en themahoek) kunnen de kinderen actief spelend bezig zijn.

Taal/lezen

In de kleutergroepen gebeurt het leren in betekenisvolle situaties, waarin de kinderen in een rijke leeromgeving worden uitgedaagd om de leerdoelen te bereiken. De taalontwikkeling van de kinderen komt in alle activiteiten aan de orde. Er wordt aan de taalontwikkeling gewerkt door het dagelijks kringgesprek, taalspelletjes, de ik-tafel waarbij kinderen iets over zichzelf mogen vertellen aan de groep, de verteltafel, het werken aan woordenschat binnen het thema, en een stempel- en schrijfhoek in de klas.
Ook wordt er elke dag voorgelezen uit een prentenboek dat aansluit bij het thema. De kinderen leren luisteren naar wat er gebeurt, waar het gebeurt en over wie het gaat.

Woordenschat vormt een belangrijk deel van ons taalonderwijs. In de groepen 1 en 2 wordt er daarvoor gebruikgemaakt van de methode *Logo 3000*.

In groep 3 leren leerlingen lezen met de methode *Veilig Leren Lezen*. Er wordt op school veel tijd besteed aan lezen. In alle groepen wordt 30 minuten per dag voorgelezen. Daarnaast lezen de kinderen ook elke dag 30 minuten in een stilleesboek. Er is op school een bibliotheek waaruit de kinderen boeken mogen kiezen voor het stillezen. We vinden het belangrijk om met kinderen over teksten te praten, en om en zelf ook teksten te laten schrijven. We volgen daarin de aanpak van de methode *Focus op Begrip.*

De leerlingen krijgen daarnaast onderwijs in begrijpend en studerend lezen. Hiervoor maken we gebruik van rijke teksten die aansluiten bij de thema's waarover gewerkt wordt bij wereldoriëntatie. Voor het ontwikkelen van studievaardigheden gebruiken wij in groep 7 en 8 de methode *Blits*.

Voor spelling wordt de methode *Staal* gebruikt. Hier wordt halverwege groep 3 mee begonnen. *Staal* combineert spelling en grammatica. Vanaf groep 4 is ook werkwoordspelling geïntegreerd in de spellinglessen.

Voor het verbeteren van het voorbereidend leesonderwijs in de onderbouw werken we met de methode *Bouw!* Dit beoogt de problemen met leervertraging, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen. Het is een digitale methode waarin tutorlezen centraal staat. Hiervoor worden o.a. leerlingen uit de bovenbouw ingezet.

Rekenontwikkeling

In de kleutergroepen wordt de rekenontwikkeling gestimuleerd door het dagelijkse aanbod van allerlei rekenactiviteiten in de klas. Dit gebeurt door middel van spelletjes in de kring en door spel- en ontdekhoeken in de klas. Getalbegrip, hoeveelheden, meten, oriëntatie in ruimte en tijd zijn

belangrijke aspecten van de rekenontwikkeling.
Vanaf groep 3 werken we met de methode *Getal en Ruimte junior*. Deze methode gebruikt een heldere, gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp per week en duidelijke strategieën. Elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. De kinderen krijgen dagelijks instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen.

Schrijven

In de kleutergroepen wordt veel aandacht besteed aan de grove en fijne motoriek. Met de methodes *Klinkers* en *Pennenstreken* werken we vanaf groep 3 aan de ontwikkeling van de fijne motoriek en leren de kinderen schrijven. In verband met de digitale ontwikkelingen (waarbij er steeds minder geschreven wordt) hebben we ervoor gekozen om te investeren in het goed aanleren van los schrift en niet meer in verbonden schrift. Tijdens de schrijfles wordt extra aandacht besteed aan de juiste schrijfhouding. In groep 7 en 8 wordt aandacht geschonken aan creatief schrijven.

Engels

Vanaf groep 2 krijgen de kinderen het vak Engels. Dit doen we aan de hand van de methode *Join in*. *Join in* is een nieuwe actieve methode Engels die kinderen letterlijk in beweging brengt en ze enthousiasmeert voor het leren van de taal. Join in bestaat uit vier taaldomeinen die voortdurend met elkaar verbonden zijn. In een realistische omgeving werken de kinderen naar concrete eindopdrachten toe, zodat ze echt iets doen met wat ze hebben geleerd. Hierbij staat niet de technische taalbeheersing, maar het leren communiceren centraal.

Wereldoriëntatie

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode *Blink Wereld*. Deze methode biedt de kerndoelen voor geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek op een thematische manier aan. Ook komen de kerndoelen voor burgerschap aan bod.
Per jaar worden vijf thema's behandeld. Hiervoor vormt ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren de basis. De leerlingen gaan na een aantal instructielessen waarbij ze kennis nemen van de achtergrond van een thema actief aan de slag met het vergroten van hun kennis van de wereld. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindproduct.
Hierbij zijn de 21^{e}-eeuwse vaardigheden logisch geïntegreerd. Per thema komen meerdere vaardigheden aan bod.

Verkeer

Wij gebruiken vanaf groep 1 de methode *Let's go!* In deze methode wordt er door middel van filmpjes en praktijksimulaties op het digibord interactief geoefend met verkeerssituaties. Door de koppeling met Google Streetview wordt er gewerkt met verkeerssituaties in de directe omgeving van de school. Halverwege groep 7 wordt er een theoretisch verkeersexamen gedaan en in groep 8 staat het praktisch verkeersexamen op het programma. Deze activiteiten worden georganiseerd door Verkeersplein Amsterdam.

Expressievakken

De vakken handenarbeid en tekenen geven we met behulp van de methode *Laat maar zien*. Er is een doorgaande leerlijn muziek en beeldende vorming ontwikkeld. Daarnaast maken leerkrachten zelf

lessen om allerlei technieken aan te leren bij leerlingen en maken wij gebruik van gastdocenten en begeleiding van Mocca in het kader van Cultuureducatie van de gemeente Amsterdam
De muzieklessen worden vanaf groep 3 wekelijks gegeven door de vakdocent.

Bewegingsonderwijs

Gymnastiek wordt gegeven door de vakleerkracht. Alle groepen hebben twee keer in de week een gymles van 45 minuten. Daarbij worden spel- en toestellessen afgewisseld. De lessen worden gegeven in de gymzaal van Veerkracht.
De motorische ontwikkeling van onze leerlingen wordt gemonitord met behulp van een speciaal programma in samenwerking met de gemeente Amsterdam.

Bijbelonderwijs

Iedere dag beginnen we in alle groepen met bijbelonderwijs. We maken daarbij gebruik van de methode *Levend Water*. De kern van deze methode is het vertellen van en luisteren naar verhalen uit de Bijbel. Ook leren de kinderen nadenken over wat het Bijbelverhaal voor hen persoonlijk betekent en maken ze opdrachten.
Vanaf groep 5 wordt er wekelijks huiswerk meegeven voor *Levend Water*.

Burgerschap en cultuur

Sociale vorming is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Het behoort tot de wettelijke taak van het onderwijs en het helpt de kinderen om de wereld om hen heen beter te begrijpen. Als school staan we samen met de ouders voor deze belangrijke taak. Vorming en kennisoverdracht horen bij elkaar: het één kan niet zonder het ander. Goed cultuuronderwijs en maatschappelijke vorming zijn daarvan een onderdeel.

Op Veerkracht komt dit op verschillende manieren tot uiting, onder meer bij de volgende activiteiten:
- Financieel: twee keer per jaar zamelen we geld in voor een goed doel. Via de Nieuwsbrief houden we u op de hoogte van de beoogde projecten;
- 4 mei-herdenking: Veerkracht adopteert sinds 1985 een oorlogsmonument aan de Haarlemmerweg. Jaarlijks organiseren wij daar op 4 mei een herdenking samen met de buurt. Dit wordt in de weken daaraan voorafgaand met de kinderen uit de midden-en bovenbouw voorbereid. Ook ouders leveren hieraan een belangrijke bijdrage door daar met zoveel mogelijk mensen aanwezig te zijn;
-Ketikoti: Op 1-juli is de Ketikotiviering op Veerkracht. De afschaffing van de Nederlandse slavernij wordt herdacht en dat doen we graag met alle leerlingen en in samenwerking met ouders.
- Cultuuronderwijs: cultuur verrijkt het leven van kinderen. Op Veerkracht hebben we veel muzikaal talent en dat stimuleren we enthousiast. Dagelijks wordt er gezongen en tijdens vieringen wordt er veel muziek gemaakt. We maken ook gebruik van het muziekaanbod van Het Concertgebouw en werken samen met Mocca, de Amsterdamse stichting voor cultuureducatie in het onderwijs. De gemeente Amsterdam subsidieert veel kunst-, muziek- en dansprojecten waar we graag gebruik van maken.
- Maatschappelijke vorming: met de midden-en bovenbouwgroepen doen we mee aan verschillende

projecten en programma's ter voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs en als participatie in onze multiculturele samenleving. Gedurende het jaar zijn er ook naschoolse activiteiten zoals schaak- en programmeerlessen en andere vormende activiteiten.

Naast bovenstaande activiteiten zit burgerschap verweven in diverse vakken. Aspecten van burgerschap zijn bijvoorbeeld te vinden in de lessen van Blink over democratie en de rechtsstaat, projecten over de Tweede Wereldoorlog en vrijheid, lessen over verschillende culturen en religies, taallessen waarin wordt gewerkt aan argumenteren, meningsvorming en kijken vanuit het perspectief van de ander. Ook in de Kanjertraining (zie blz. 18) komen burgersschapsdoelen aan bod.

Voor seksuele vorming maken we gebruik van de methode *Wonderlijk gemaakt*. Deze methode leert kinderen vanuit een christelijke visie om op een goede manier om te gaan met seksualiteit.
Meer informatie over deze methode vindt u op *www.wonderlijkgemaakt.nl/basisonderwijs*.

21e -eeuwse vaardigheden

21e-eeuwse vaardigheden is een verzamelnaam voor vaardigheden die kinderen nodig hebben in een maatschappij waarin technologie en digitalisering een grote rol speelt. Het zijn vaardigheden als communiceren, samenwerken, zelfregulering, kritisch en probleemoplossend denken, mediawijsheid en digitale geletterdheid.
Op Veerkracht is dit geen apart vak, maar zijn deze vaardigheden in diverse vakken geïntegreerd.

Binnen LEV-WN zijn we ons aan het oriënteren op of en hoe AI binnen ons onderwijs kan worden ingezet op een veilige en verantwoorde manier.

Chromebooks

Alle leerlingen van groep 4 t/m 8 hebben een eigen Chromebook op naam. Deze worden gebruikt bij themalessen o.a. voor het opzoeken van informatie. Ook worden de Chromebooks gebruikt om de leerlingen te helpen zich oefenstof eigen te maken.
In groep 3 en de kleuterklassen zijn een aantal Chromebooks per groep beschikbaar om computervaardigheden te ontwikkelen en zich bepaalde vaardigheden eigen te maken.
Voor het werken op de Chromebooks zijn duidelijke regels en afspraken vastgelegd. Deze worden regelmatig herhaald en bijgesteld. Teamleden werken samen in Google Drive.

Op onze school investeren we in de ontwikkeling van Onderwijskundige ICT. Leerlingen hebben baat bij het ontwikkelen van ICT-vaardigheden, zo kunnen ze onder meer kennis en feiten opzoeken en op waarde schatten. In de komende jaren zal ICT steeds meer ingezet worden om goed onderwijs te ondersteunen. We gaan hierbij selectief te werk: de ICT-inzet moet wel een aantoonbare meerwaarde hebben. Ook houden we oog voor de fysieke belasting die het werken op Chromebooks met zich meebrengt.

Pedagogisch klimaat

Kanjeraanpak

Een veilig Pedagogisch klimaat is een belangrijke basisvoorwaarde voor kinderen om goed te kunnen

leren. Op Veerkracht streven we dat na door een omgang met elkaar die is gebaseerd op Bijbelse waarden en normen. We vinden het heel belangrijk dat kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. Met behulp van de Kanjerlessen ontwikkelen de kinderen sociale vaardigheden. Ze leren hoe ze een goede vriend kunnen zijn en hoe ze ruzies op een goede manier kunnen oplossen. Alle leerkrachten zijn of worden gecertificeerd om de Kanjerlessen te geven.

Kanjerregels

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand blijft zielig

In het voorjaar worden oudes uitgenodigd om in de klas mee te kijken en mee te doen tijdens een Kanjerles.

We hanteren een positieve aanpak door duidelijk te vertellen welk gedrag we van kinderen verwachten en door positief gedrag te bekrachtigen. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt er in elke groep flink geïnvesteerd in het vormen van een fijn en veilig groepsklimaat, de zogenaamde Gouden Weken. Hiervoor is een apart programma ontwikkeld. Bij grensoverschrijdend gedrag gaat een speciaal protocol in werking dat ook te vinden is in de schoolgids. Als het nodig wordt er een individueel (gedrag)contract opgesteld. Bij grensoverschrijdend gedrag worden ouders altijd actief betrokken.

Leerlingenraad

De kinderen worden actief betrokken bij een veilig en fijn schoolklimaat door hun suggesties en ideeën te delen. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Zij vergaderen regelmatig samen over actuele kwesties en problemen, en bedenken oplossingen die op een creatieve manier onder de aandacht worden gebracht. Elk jaar wordt er een nieuwe leerlingenraad gekozen.

Huiswerkbeleid

Op Veerkracht geven we de kinderen huiswerk mee, naast het werk dat de kinderen op school doen. Huiswerk helpt kinderen om vaardigheden aan te leren. Een kind leert door huiswerk verantwoordelijkheid voor zijn/haar taken, zelfstandigheid, volharding en vindingrijkheid. Een kind leert effectief met zijn tijd om te gaan en leert plannen. Daarnaast heeft huiswerk een cognitieve kant: een kind maakt zich de leerstof eigen. Dit kan gaan over het inprenten van leerstof: tafels, topografie, feitenkennis uit de Bijbel en Engelse woordjes. Ook kan het kinderen de mogelijkheid geven om aan leerachterstanden te werken, door bijvoorbeeld extra leesopdrachten. Het maken en leren van huiswerk is een voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Om een goede overgang naar het voortgezet onderwijs te bevorderen, wordt de hoeveelheid huiswerk in de loop der jaren steeds iets opgevoerd. Tot slot vergroot huiswerk ook de betrokkenheid van ouders bij het schoolwerk van hun kind. Ouders krijgen zicht op het werk dat hun kind op school doet en kunnen het kind daarbij stimuleren.

Ouders mogen van school verwachten dat de hoeveelheid huiswerk past bij de leeftijd van de kinderen. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht. In de

groepen 3 t/m 6 wordt het huiswerk in de klas op het bord geschreven en via Parro aan de ouders meegedeeld. In de groepen 7 en 8 staat het huiswerk niet meer standaard op het bord en in Parro. De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun huiswerk.

De school verwacht van ouders dat ouders belangstelling tonen voor het huiswerk dat hun kind meekrijgt en hun kind helpen bij het huiswerk. Dit kan door hulp te geven bij opdrachten die moeilijk zijn of door het kind te overhoren bij leerwerk. Ouders nemen contact op met de leerkracht als ze zich zorgen maken over het huiswerk van hun kind: bijvoorbeeld wanneer kinderen te veel of te weinig tijd aan huiswerk besteden of niet te motiveren zijn.



5. Zorg aan de leerlingen

Op Veerkracht streven wij naar goed onderwijs. Goed onderwijs is onderwijs waarbij elke leerling wordt gezien, met zijn sterke en mooie kanten, en met de behoeften die hij/zij heeft. Er wordt samengewerkt tussen betrokken en gelijkwaardige partners: de leerkrachten, de leerling, ouders en externe betrokkenen, waarbij ieder de ontwikkeling van de leerling voor ogen heeft. Op school heerst een veilig en positief klimaat. De leerkracht beschikt over goede didactische, pedagogische en klassenmanagement-vaardigheden waarbij hij/zij de leerling uitdaagt vanuit hoge en positieve verwachtingen.

Handelingsgericht werken (HGW)

Op Veerkracht werken we handelingsgericht. Handelingsgericht werken is een manier van denken en werken in het onderwijs met als doel om de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingbegeleiding te verhogen. Bij HGW richten we ons altijd op déze leerling in déze groep, bij déze leerkracht op déze school en van déze ouders. Wat gaat goed (stimulerende factoren) en wat staat groei en leren in de weg (belemmerende factoren). We vertalen de kindgegevens uit observaties, (ouder)gesprekken, toetsen en analyses van schriftelijk werk naar leer- en ontwikkelingsdoelen en benutten ze bij het formuleren van onderwijsbehoeften. Leerkrachten formuleren de onderwijsdoelen en onderwijsbehoeften van de hele groep, van enkele subgroepjes en eventueel van een of meer individuele leerlingen in een groepsplan.
HGW is een planmatige en cyclische werkwijze volgens een patroon met de volgende stappen: (1)

gegevens verzamelen, (2) samenvoegen van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, (3) opstellen van doelen in het groepsplan, (4) uitvoeren en (5) evalueren. Dit proces vindt twee keer per jaar plaats voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en de sociale en emotionele ontwikkeling.

Individuele handelingsplannen

Voor sommige leerlingen zijn de doelen die voor de groep gesteld worden in de groepsplannen niet haalbaar. In dat geval wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. Dit gebeurt in overleg met de Intern Begeleider. In het individueel handelingsplan worden bij het kind passende doelen beschreven en een plan van aanpak.
Het gaat hierbij om leerlingen die een eigen leerlijn volgen, die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, een onderwijsarrangement hebben of bij wie sprake is van, of een vermoeden van dyslexie of dyscalculie.

Onderwijsondersteuning

De leerkracht is verantwoordelijk voor de planning en de uitvoering van de zorg. Daarbij kan de hulp van onderwijsassistenten ingezet worden.
Elke groep heeft een aantal dagdelen ondersteuning van onderwijsassistenten. Over de inzet van onderwijsassistenten wordt aan het begin van ieder zorgblok met de leerkracht overlegd. Er wordt dan gekeken welke kinderen extra begeleiding nodig hebben en hoeveel tijd daarvoor nodig is. Ouders worden op de hoogte gesteld als kinderen ondersteuning krijgen.

Het leerlingvolgsysteem

Vanaf het moment dat kinderen op school komen volgen wij hen in hun ontwikkeling. Dit doen wij door middel van observaties, toetsen en bijzonderheden die wij noteren in Parnassys of in het logboek KIJK!
In de groepen 1 en 2 gebruiken wij het observatie-en registratiesysteem van KIJK!. In de groepen 3 tot en met 8 worden de vorderingen van de leerlingen gevolgd met behulp van observaties, methodetoetsen en de niet-methodetoetsen voor de leergebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

KIJK!

KIJK! is een digitaal systeem waarmee de ontwikkeling van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden kan worden geobserveerd, geregistreerd en gestimuleerd. In twee periodes per jaar wordt op basis van wat de leerkracht observeert een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht aanbod ontworpen. Leerkrachten monitoren vervolgens weer wat het effect daarvan is op de ontwikkeling van de kinderen. Twee keer per jaar wordt van elk kind een registratie gemaakt.

Toetsen

Twee keer per jaar worden vanaf groep 3 de toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen. Hiermee hebben we naast de reguliere methodegebonden toetsen een objectief meetinstrument dat meekijkt naar de ontwikkeling van de leerlingen.
Bij het analyseren van de toetsen kijken we niet alleen naar het niveau, maar ook hoe het kind de

toets heeft gemaakt. Aan de hand van de analyse stellen we vast wat de specifieke onderwijsbehoefte voor deze leerling is.

Per schooljaar zijn 4 toetsweken vastgesteld. De volgende toetsen worden gemaakt
-taalverzorging/spelling (groep 3 t/m 8)
-begrijpend lezen (groep 4 t/m 8)
-rekenen en wiskunde (groep 3 t/m 8)
-technisch lezen: DMT en AVI (groep 3 t/m 8)
-doorstroomtoets (groep 8)

Kanvas

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt vanaf groep 1 gevolgd door het leerlingvolgsysteem Kanvas. Twee keer per jaar vult de leerkracht een observatielijst in, en leerlingen vanaf groep 5 vullen ook zelf een vragenlijst in.
De uitkomst van deze lijsten worden twee keer per jaar besproken in de groepsbespreking met de intern begeleider. Ook worden er aan de hand van de uitkomsten doelen gesteld voor de groep in het groepsplan sociaal-emotionele ontwikkeling.

DHH en NSCCT

Op onze school doen wij ons best om cognitief sterke, mogelijk hoogbegaafde, leerlingen zo goed mogelijk te signaleren. Daarvoor gebruiken wij, naast ons leerlingvolgsysteem en observaties van de leerkracht, de volgende hulpmiddelen:
-DHH: het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid, een signaleringsinstrument dat gebruikt wordt als screening in groep 1, groep 3 en groep 5. Daarnaast kan het op andere momenten worden ingezet als dat nodig is. DHH bestaat uit vragenlijsten voor ouders, de leerkracht en vanaf groep 6 ook voor de leerling
-De NSCCT, de niet-schoolse cognitieve capaciteitentest is een digitaal signaleringsinstrument waarbij leerlingen klassikaal of in kleine groepjes, ongeveer 10 tot 15 minuten allerlei leuke denkpuzzels maken op een Chromebook. De NSCCT wordt jaarlijks afgenomen in groep 4 en groep 7.

Kindgesprekken

We vinden het belangrijk om de ontwikkeling van kinderen ook met henzelf te bespreken en hen op deze manier hierin verantwoordelijkheid te geven. Een aantal keer per jaar plannen we daarom kindgesprekken. In zo'n gesprek bespreekt de leerkracht met een kind wat hij of zij de afgelopen periode geleerd heeft en wat hij of zij nog wil leren.

Doorstroomtoets

Aan het einde van de basisschool maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Dat is verplicht. Op Veerkracht maken we daarvoor gebruik van Leerling in Beeld-doorstroomtoets van Cito. Deze toets bestaat uit vragen op het gebied van taal, rekenen/wiskunde, studievaardigheden en wereldoriëntatie. De doorstroomtoets geeft inzicht in het bereikte eindniveau van de leerling op het basisonderwijs.

Oudergesprekken

Een aantal keer per jaar zijn er oudergesprekken gepland.
In september hebben we startgesprekken met alle ouders. De leerlingen zijn ook aanwezig bij deze gesprekken. In dit gesprek worden de onderwijsbehoeftes van de leerling besproken en maken ouders en leerkracht kennis met elkaar.
In februari worden alle ouders ingeroosterd voor een gesprek van 10 minuten. Ook in november en na het rapport van juli hebben de ouders de gelegenheid om de leerkracht te spreken.
Daarnaast hebben we gesprekken met ouders over de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Verwijzing voortgezet onderwijs (VO)

Een goede overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is van groot belang voor een succesvolle schoolcarrière. We proberen dit daarom zo zorgvuldig mogelijk te begeleiden.
Als uw kind in groep 7 zit geeft de school voor de zomervakantie een kijkrichting voor het schooladvies. In januari volgt dan het voorlopig advies. Dit advies is een indicatie voor het definitieve advies.
Na de doorstroomtoets in groep 8 krijgen de kinderen het definitieve advies. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van de toetsen begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen, spelling en studievaardigheden uit de groepen 5, 6, 7 en 8, de bevindingen van de leerkracht, het sociaal-emotioneel functioneren, de taakgerichtheid, de studie- en huiswerkhouding, de ondersteuning vanuit de thuissituatie en eventueel de gegevens van een intelligentieonderzoek en diagnose bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Het aanmelden op een Amsterdamse VO-school loopt via het lotings- en matchingssysteem, de kernprocedure. Elke leerling maakt een lijst met scholen waar hij/zij graag naar toe wil. Deze voorkeurslijsten worden gebruikt om alle leerlingen in één keer zo goed mogelijk te matchen met een school voor voortgezet onderwijs.

De leerkracht verzorgt het onderwijskundig rapport en de overdracht aan de school voor voortgezet onderwijs.

Plusgroepen

Op Veerkracht willen we alle kinderen een plek bieden waar ze zich thuis voelen en zich kunnen ontwikkelen op een manier die past bij hun talenten en capaciteiten.
Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen betekent dit dat ze naast het werk in hun klas kunnen werken in de plusgroep. Deze plusgroepen zijn aan de ene kant gericht op cognitieve uitdaging en aan de andere kant op het aanleren van vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om de cognitieve doelen te halen.

Deze Levelwerkgroepen komen één keer per week bij elkaar. In deze bijeenkomsten werken de leerlingen aan hun weektaak: dit is werk waar ze ook elke dag in de klas mee aan het werk zijn. In de plusgroepbijeenkomst wordt dit besproken. We gebruiken hierbij de methode Levelwerk.
Verder is er ruimte voor andere vaardigheidsactiviteiten als techniek, presenteren, schaken, filosofie en thematische projecten.

Ook voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong zijn er verrijkende activiteiten binnen de thema's waaraan gewerkt wordt. Zo nodig maken we hierbij gebruik van de methode Levelspel.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Leerlingen in de onderbouw die moeite hebben met hun taalontwikkeling krijgen minimaal twee keer per week extra ondersteuning. Dit wordt gecoördineerd door de IB'er van de onderbouw. De begeleiding wordt uitgevoerd door een onderwijsassistent.
De kinderen worden begeleid in boekoriëntatie, woordenschat, zinsbouw, auditieve analyse en synthese, klank en rijm en schriftoriëntatie.

Blijven zitten

Op Veerkracht wordt zittenblijven zoveel mogelijk vermeden. Toch kan het voor de ontwikkeling van een kind beter zijn om een groep over te doen. Dit kan zijn omdat de leerresultaten en de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven op die van leeftijdsgenoten en de school mogelijkheden ziet om het kind door middel van de doublure voldoende te kunnen helpen ontwikkelen.
Ouders worden in een gesprek vroegtijdig op de hoogte gebracht van de mogelijkheid van zittenblijven en er wordt door leerkracht en IB een plan opgesteld over de aanpak die gevolgd gaat worden in het te doubleren leerjaar.

Najaarskinderen groep 1 en 2

Wij willen graag dat kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Voor kinderen van groep 1, geboren in augustus tot en met december, de zogenaamde najaarskinderen, is hiervoor extra aandacht nodig. Zij kleuteren namelijk extra lang òf juist extra kort. Om hierin een goede keuze te maken hebben wij hierover richtlijnen op papier gezet. De najaarskinderen stromen in principe door naar groep 2, tenzij hiervoor gegronde redenen zijn dit niet te doen. In groep 2 worden deze leerlingen extra gevolgd en in mei wordt voor elk kind met behulp van observatiegegevens en een daarvoor ontwikkeld formulier een keuze gemaakt over doorgaan naar groep 3 of nog een jaar groep 2. Uiteraard worden de ouders nauw betrokken bij het maken van deze afweging.

Protocollen

Voor het verlenen van goede leerlingbegeleiding en leerlingenzorg hanteren wij de volgende protocollen:

- dyslexieprotocol;
- dyscalculieprotocol;
- protocol meer- en hoogbegaafdheid;
- protocol overgang;
- protocol rouwverwerking;
- protocol sociale veiligheid en pestprotocol;
- protocol kindermishandeling;

Deze protocollen zijn aanwezig op school en ter inzage op te vragen.



6. Schoolondersteunings-profiel

Korte introductie

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vindt u hier. Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan hier.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

Ook onze school gaat mee in de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit hoe we dit zien.

Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Klik hier voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan, beschrijven we bij 'Deze ondersteuning bieden wij op school'.

Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkracht die goed kijkt en volgt wat de groep en het kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als we zien dat het leren moeilijk gaat, of we merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:
- extra hulp voor een kind met leesproblemen door onze leerkrachtondersteuner;
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn

De beweging naar inclusief onderwijs

We willen in de komende jaren toegroeien naar een inclusieve school in onze wijk.
Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We gaan dit

samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs oppakken en met de scholen in de wijk. Hierbij zijn we afhankelijk van dat wat past binnen onze mogelijkheden en onze identiteit.

Om naar een inclusieve school toe te kunnen groeien gaan we in de komende periode het volgende doen:
-We focussen op traumasensitief lesgeven.
-We hebben veel aandacht voor de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen.

Grenzen aan ons onderwijs

Wij streven ernaar om alle kinderen van wie de ouders bewust kiezen voor christelijk onderwijs, een plekje te kunnen geven op Veerkracht. Per leerling kijken we wat de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften zijn en hoe we daar op een zo passend mogelijke manier bij aan kunnen sluiten.
Toch kan het voorkomen dat wij de zorg en begeleiding die een leerling nodig heeft niet voldoende kunnen bieden en dat de leerling complexere zorg nodig heeft. Een leerling wordt dan niet toelaten of doorverwezen. Het proces van niet-plaatsen of doorverwijzen wordt altijd met zorgvuldige afwegingen genomen, en daarbij worden ouders en het schoolbestuur betrokken.
Het gaat hierbij om:
- leerlingen die niet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een handicap of medische aandoening;
- leerlingen die, ondanks de extra ondersteuning die geboden kan worden, niet in staat zijn met een groep mee te doen;
- leerlingen bij wie de extra ondersteuning niet grotendeels binnen de school uitvoerbaar is;
- leerlingen die afkomstig zijn van een andere basisschool en waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO is afgegeven;
- leerlingen die na herhaaldelijke interventies grensoverschrijdend gedrag blijven vertonen (fysiek, psychisch of seksueel) waardoor de veiligheid van het kind, de groep en/of de leerkracht niet gewaarborgd kan worden. Wanneer de ernst van de situatie vraagt om directe overplaatsing/verwijzing wordt de noodprocedure in gang gezet.
Ook kan het zijn dat er door de grootte van een groep niet mogelijk is om een leerling te plaatsen. We hanteren op Veerkracht een maximale groepsgrootte van 22 kinderen in de kleutergroepen en 28 leerlingen in de groepen 3 t/m 8.

Ondersteuning op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Lezen

In groep 3 leren leerlingen lezen met de methode Veilig Leren Lezen. In groep 4 t/m 8 wordt het technisch lezen verder ontwikkeld en geoefend met de methode *Karakter*. De leerlingen krijgen daarnaast onderwijs in begrijpend en studerend lezen. Als kinderen meer ondersteuning nodig hebben, bieden we in groep 2 t/m 4 de methode *Bouw!* aan. Hierbij lezen kinderen samen met tutoren uit de bovenbouw. Wanneer we zien dat de leesontwikkeling ondanks de inzet in de klas en

Bouw! Onvoldoende op gang komt, krijgen de leerlingen drie keer per week extra ondersteuning bij het lezen.

Taal

In de kleutergroepen komt de taalontwikkeling van de kinderen in alle activiteiten aan de orde. In de andere groepen werken we voor spelling en grammatica met de methode *Staal*. Woordenschat vormt een belangrijk deel van ons taalonderwijs. In de groepen 1 en 2 wordt daarvoor gebruik gemaakt van de methode *Logo 3000*. Vanaf groep 4 werken we aan de woordenschat door veel (voor)lezen. Als kinderen meer ondersteuning nodig hebben voor taal of spelling, werken ze een aantal keer per week in kleine groepjes met de leerkracht of onderwijsassistent. Leerlingen in de onderbouw met een achterstand in de taalontwikkeling krijgen eenmaal per week extra ondersteuning. Dit wordt gecoördineerd door de IB'er van de onderbouw. De begeleiding wordt uitgevoerd door een onderwijsassistent.

Rekenen

In de kleutergroepen wordt de rekenontwikkeling gestimuleerd door middel van spelletjes in de kring en door spel- en ontdekhoeken in de klas. Vanaf groep 3 werken we met de methode *Getal en Ruimte junior*. Elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. De kinderen krijgen dagelijks instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Als kinderen meer ondersteuning nodig hebben, werken ze een aantal keer per week in kleine groepjes met de leerkracht of onderwijsassistent.

Sociaal emotionele ontwikkeling

We werken aan de Sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met de *Kanjertraining*. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gemonitord in ons leerlingvolgsysteem 'Zien'. Hierin staan ook handelingsdoelen en suggesties voor kinderen die hier extra begeleiding voor nodig hebben.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

Een goede werkhouding en taakaanpak helpt kinderen bij het leren. Op Veerkracht leren we dit de kinderen door een heldere structuur en duidelijke verwachtingen. Voor leerlingen die hier meer ondersteuning in nodig hebben wordt er extra begeleiding gegeven.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

Gymnastiek wordt gegeven door de vakleerkracht. Alle groepen hebben twee keer in de week een gymles van 45 minuten. Daarbij worden spel- en toestellessen afgewisseld. Er is de mogelijkheid voor extra gymlessen van Gym+ voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast is er voor alle kinderen gelegenheid om mee te doen aan naschoolse sportactiviteiten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Als het voor een leerling nodig is dat de leerkracht betrokken wordt bij medisch handelen, vinden we het belangrijk om dit in overleg met de ouders te doen, en samen te bepalen wat de leerling nodig

heeft en hoe we hieraan tegemoet kunnen komen.
Er is een protocol medisch handelen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Voor deze leerlingen is er de mogelijkheid om in de plusgroep (Levelwerk) te werken. Deze plusgroepen zijn aan de ene kant gericht op cognitieve uitdaging en aan de andere kant op het aanleren van vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om de cognitieve doelen te halen. Ook voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong zijn er verrijkende activiteiten binnen de thema's waaraan gewerkt wordt.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst

In de toekomst willen wij ons verder richten op een doorlopende leerlijn in ons aanbod van Voor- en Vroegschoolse Educatie. Dit willen we doen door de verdere vorming van ons IKC (Integraal KindCentrum).

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen:

Alle leerlingen van school krijgen gelegenheid om aan te geven hoe ze aankijken tegen de ondersteuning die op school gegeven wordt. Vanaf groep 3 wordt dat gedaan door middel van een vragenlijst, die later met de leerlingen van de leerlingenraad wordt besproken. In de groepen 1 en 2 wordt dit gedaan door middel van een kringgesprek.

Uit de vragenlijst van groep 3 t/m 8 komt dat het grootste deel (91%) van de leerlingen vindt dat ze genoeg hulp krijgen op school. Deze hulp helpt altijd (41,6%) of soms (57,4%). Op de vraag of er aan de leerling zelf gevraagd wordt wat voor hulp hij/zij nodig heeft, geeft 30% aan dat dat wordt gevraagd, en 51% dat dat soms wordt gevraagd.
69% van de leerlingen geeft aan dat ze het liefst hulp in de klas krijgen, 31% geeft aan dat ze liever buiten de klas hulp krijgen.

De leerlingen van de leerlingenraad vinden dat de ondersteuning op Veerkracht goed geregeld is. Ze zien dat de juffen en meesters de leerlingen helpen, en dat het soms ook nodig is dat een ander juf of meester de kinderen helpt. Deze juffen en meesters kunnen goed uitleggen. Soms moet een kind daarvoor de klas uit, dat is niet leuk, maar soms krijgt een kind ook hulp ín de klas. Ook zien de kinderen van de leerlingenraad dat er hulp is voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

Stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te

komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.
In hoofdstuk 5 wordt uitgebreider uitgelegd wat Handelingsgericht werken inhoudt.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit, eerst op het gebied van leren, en als tweede op het gebied van gedrag:





Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: De leerkracht geeft onderwijs aan de groep. Hierbij wordt rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen. De doelen en aanpak worden door de leerkracht beschreven

2: Als er leerlingen zijn die meer of minder instructie of oefening nodig hebben, krijgen ze extra hulp in een kleine groep, of verdiepend werk. Het kan hier gaan over één of meerdere ontwikkelingsgebieden, zowel op leergebied als sociaal-emotioneel. Ook deze doelen staan in het groepsplan.

3: Soms hebben kinderen meer zorg nodig dan de groepsleerkracht kan bieden. Er worden dan doelen opgesteld door de leerkracht in overleg met de intern begeleider. Ook kan er advies worden gevraagd aan interne specialisten. De doelen en aanpak voor deze leerlingen worden in een Individueel Handelingsplan of een Ontwikkelingsperspectief beschreven.

4: We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over welk ondersteuningsaanbod we aansluitend kunnen bieden aan de leerkracht of de leerling. Het gaat dan om extra ondersteuning op de huidige school. Klik hier voor meer uitleg. Ook kunnen we een

onderzoek aanvragen bij het Ondersteuningsloket van LEV-WN, een vraag stellen aan het Ouder- en Kindteam, de GGD of een aanvraag doen voor extra ondersteuning bij SPO-West.

5: In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en u als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Viertaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan met u meedenken over wat uw kind nodig heeft en wie daarbij zou kunnen helpen.

Samenwerkingspartners

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Ondersteuningsloket LEV-WN
Binnen de schoolvereniging LEV-WN is er een Ondersteuningsloket. Wanneer de school handelingsverlegen is kan hen gevraagd worden om advies. Ook kan er een aanvraag worden gedaan voor een psychologisch onderzoek.
De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als orthopedagoog.

Ouder- en Kindteam
In Amsterdam werken we samen met ouder- en kindteams (OKT). Ouders, kinderen, jongeren en professionals die met hen werken, kunnen hier terecht met vragen over opvoeding en opgroeien. In de OKT's werken ouder- en kindadviseurs, jeugdverpleegkundigen, jeugdartsen, jeugdpsychologen en assistenten vanuit verschillende vakgebieden. Op school is de ouder- en kindadviseur (OKA) het aanspreekpunt voor opvoedingsvragen van zowel ouders als professionals.
De medewerkers van het OKT nemen vijf keer per jaar deel aan het zorg breedte-overleg (ZBO) van de school. Hieraan doen ook de schoolpsycholoog, de IB'ers en de directeur mee. Ouders worden vooraf geïnformeerd als hun kind wordt besproken. Het is ook mogelijk om anoniem te overleggen. Het OKT is onafhankelijk van de school en maakt geen deel uit van het schoolteam. Er is altijd overleg met ouders over terugkoppeling naar school.
Op Veerkracht is Naomi Esseboom werkzaam als OKA. Voor meer contactinformatie: 06-42931782 / *n.esseboom@oktamsterdam.nl*

Buurtteam
Het Buurtteam kan ouders ondersteunen bij vragen over zorg, wonen, gezondheid, werk, geld, ontmoeten of veiligheid. Ze kunnen ouders helpen die (tijdelijk) extra steun nodig hebben. De buurtteammedewerker is elke dinsdagmiddag op school. Ouders kunnen rechtstreeks contact met haar opnemen. De contactgegevens staan achterin deze schoolgids.

GGD
De GGD ondersteunt onze school bij gezond en veiligheid. De GGD screent leerlingen op gezondheid in groep 2 en 7 en er is een logopedische screening bij 5-jarigen. Daarnaast kan de leerkracht in overleg met de IB'er en ouders ook advies vragen over een leerling bij de GGD arts. Dit kan bijvoorbeeld gaan over lichamelijke klachten, overgewicht, zindelijkheid, groei, echtscheiding of rouw.

Samenwerkingsverband (SWV)
Als er meer hulp nodig is dan de school kan bieden kunnen we een beroep doen bij het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen voor het aanvragen van een ToeLaatbaarheidsVerklaring (TLV).
Voor het aanvragen van een TLV is het invullen van het digitale groeidocument noodzakelijk.
Het Samenwerkingsverband heeft expertise op het gebied van leerproblemen en ontwikkelingsproblemen. Hierdoor kunnen zij school en ouders adviseren.
Verdere informatie is te vinden op de website: www.swvamsterdamdiemen.nl.

Viertaal
Voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of slechthorendheid werken we samen met Viertaal. Dit bestaat zowel uit ambulante begeleiding voor de leerlingen, als uit systeembegeleiding waarin gekeken wordt naar welke kennis en vaardigheden de leerkrachten nodig hebben om deze kinderen goed te begeleiden.

ThuisOrthopedagogen
We werken samen met Thuis Orthopedagogen. Zij denken en kijken met ons mee als een leerling iets meer of iets anders nodig heeft qua ondersteuning, en wat er door de leerkracht ingezet kan worden om de leerling te laten groeien.

Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld
We gebruiken de meldcode die gebaseerd is op de basis meldcode *Kindermishandeling en huiselijk geweld* van het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. Met behulp van dit model kan de school de meldcode op maat hanteren. De meldcode *Kindermishandeling en huiselijk geweld* heeft betrekking op alle vormen van geweld in de huiselijke situatie zoals mishandeling, seksueel geweld en dergelijke. De meldcode heeft tot doel om gezinnen en kinderen zo snel mogelijk passende hulp te bieden.

Multisignaal
Veerkracht is aangesloten bij de Verwijsindex Multisignaal. Multisignaal is een systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven om hun zorg en/of betrokkenheid aan te geven bij een

jongere. Het doel hiervan is om de betrokken professionals met elkaar in contact te brengen, om zo samen met de ouders/verzorgers de best passende ondersteuning te kunnen geven aan het kind. De school zal pas een verwijzing in de index maken na contact met ouders hierover. Meer informatie over Multisignaal vindt u in de flyer op onze website.



7. Onderwijsontwikkeling

Kerndoelen

De overheid geeft in 58 kerndoelen aan wat het leerstofaanbod in acht leerjaren moet zijn. Deze kerndoelen garanderen binnen het onderwijs een breed en gevarieerd aanbod, zorgen voor duidelijke aansluiting bij het voortgezet onderwijs, en vormen een algemeen, landelijk kwaliteitskader.
De methodes die wij gebruiken hebben de kerndoelen verwerkt in het leerstofaanbod.

Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie bezoekt scholen in het kader van het reguliere toezicht. Naast controle van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan, wordt er gekeken naar de resultaten van het onderwijs, de opzet en de uitvoering van de zorg, de kwaliteitszorg en de onderwijstijd.
Het rapport van onze school kunt u vinden op de website van de inspectie: *www.onderwijsinspectie.nl.*

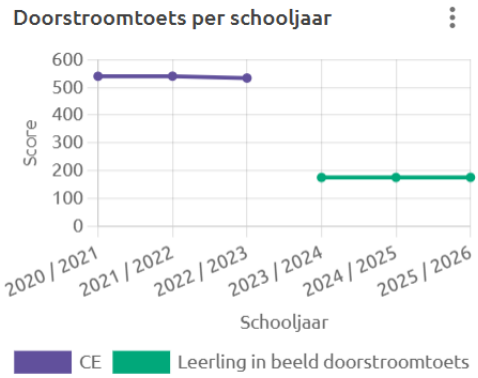
Kwaliteitszorg

Naast de externe kwaliteitszorg van de onderwijsinspectie gebruiken we ook intern een aantal instrumenten op het gebied van de kwaliteitszorg. We vinden het belangrijk om als professionele onderwijsorganisatie onze kwaliteit te bewaken. We willen goed werk leveren, en verantwoording

daarvan afleggen naar de maatschappij.
De kwaliteitsinstrumenten die worden gebruikt zijn:
- het medewerkerstevredenheidsonderzoek (tweejaarlijks);
- het oudertevredenheidsonderzoek (tweejaarlijks);
- het leerlingtevredenheidsonderzoek (tweejaarlijks);
- audit (4-jaarlijks);
- werkbezoek van het bestuur van LEV-WN.

Resultaten uitstroom

De eindtoets die de leerlingen aan het einde van de basisschool maken meet hun prestaties op het gebied van taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. De resultaten van alle leerlingen in groep 8 bij elkaar zeggen iets over het resultaat dat onze school haalt. Daarbij kunnen we onze score vergelijken met die van andere scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.



Figuur 2: resultaten centrale eindtoets van de laatste 5 jaar.

De leerlingen stromen na groep 8 uit naar diverse soorten vervolgonderwijs. In onderstaande tabel staan de adviezen die afgelopen jaar aan de leerlingen gegeven zijn:

schooladvies	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
vwo	47%	42,1%	30%	27%	22%
havo/vwo	19%	10,5%	10%	19%	25%
havo	9%	5,3%	15%	23%	9%
vmbo-gl-tl/havo		5,3%	25%	8%	15%
vmbo-gl-tl	14%	10,5%	5%	15%	3%
vmbo-k/gl-tl			5%		16%
vmbo-k	5%	15,8%			
vmbo-b/k		5,3%	5%	4%	3%
vmbo-b	5%			4%	
praktijkonderwijs			5%		3%
kopklas		5,3%			3%

Ontwikkelingen van onze school (ambitie en speerpunten)

In het schoolplan staan de ambities en speerpunten voor de periode 2024-2028 beschreven. Voor het schooljaar 2026-2027 zijn dat de volgende doelen:

Identiteit en burgerschap

- Op onze school voldoen we aan de eisen in de wet burgerschap; we hebben een visie, beschikken over doelen en competenties, hebben een leerlijn en monitoren de voortgang;
-Op onze school hebben we een actieve werkgroep Identiteit op school.

Inclusief en kansengelijk onderwijs

-Op onze school hebben we een geïntegreerd aanbod voor kleuters met behulp van een rijke leeromgeving.

-Op onze school verdiepen de leerkrachten zich in de culturele achtergrond van hun leerlingen en leren dat een plek te geven in hun onderwijs.

Samen ontwikkelen en groeien

-Op onze school werken we met behulp van rijke teksten aan de integratie van wereldoriëntatie, begrijpend lezen en woordenschat.

-Op onze school maken de leerkrachten de kinderen bewust van hun leeromgeving en stimuleren ze om daar verantwoordelijkheid voor te nemen.

Onderzoekende houding bij digitale innovaties

-Op onze school werken we op het gebied van ICT vanuit een visie, beschikken we over doelen en competenties, hebben we een leerlijn voor groep 1 t/m 8 en monitoren we de voortgang.

Onderwijskundig beleid

-Op onze school worden de leerkrachten getraind in het traumasensitief lesgeven.

Personeelsbeleid

-Op onze school wordt er een effectieve gesprekscyclus gehanteerd.

Organisatiebeleid

- Op onze school ontwikkelen we een kwalitatief goede opvang (BSO en Voorschool met VVE).

Kwaliteitsbeleid

-Op onze school werken we aan een actieve professionele leergemeenschap, waarbij alle teamleden participeren in een werkgroep.

Communicatie

We vinden het belangrijk om ouders mee te nemen in de ontwikkelingen op Veerkracht. Ouders worden op de hoogte gehouden door de Nieuwsbrief en berichten in de Parro-app.
Ook zijn er veel spontane contacten. Op Veerkracht willen we graag laagdrempelig werken.



8. Ouderbetrokkenheid

Belang van ouderbetrokkenheid

Wij vinden een goede en constructieve samenwerking tussen ouders en school belangrijk. Het zorgt voor een fijne werksfeer en schoolklimaat en bevordert de ontwikkeling van kinderen. Daarom hebben wij een actief ouderbetrokkenheidsbeleid. Dit doen we door:

-Een duidelijke visie op ouderbetrokkenheid te hebben;
-Een gastvrije en open school te zijn;
-Samen met ouders te werken aan de brede ontwikkeling van hun kind;
-Actief de mening en inbreng van ouders en leerlingen te betrekken bij het schoolbeleid (MR);
-Gelijkwaardigheid en wederkerigheid in de communicatie te hanteren;
-Helder te communiceren over de schoolregels en afspraken;
-Het leerlingdossier digitaal toegankelijk te maken voor ouders;
-Thema- en taalochtenden voor ouders te organiseren (ook speciaal voor Spaans-/Portugeestaligen);
-Twee keer per jaar een verbindende activiteit te organiseren;
-Een actieve oudergebedsgroep te hebben waar het team en de directie actuele gebedspunten voor aanreiken.

Informatievoorziening

Het Veerpraatje, onze digitale nieuwsbrief, verschijnt 1x per zes weken. U vindt hierin informatie over allerlei lopende zaken en nieuwe ontwikkelingen.

Actuele zaken en ander belangrijk nieuws wordt via een mailbericht verzonden.
Specifieke mededelingen voor gebeurtenissen in de groep van uw kind en foto's worden via de Parro-app doorgegeven.
De Facebookpagina wordt gebruikt voor korte berichtjes en advertenties.

Wij gebruiken het leerling administratie-en volgsysteem Parnassys. Ouders krijgen bij inschrijving van hun kind de inloggegevens toegestuurd waarmee ze toegang krijgen tot dit systeem. Ouders kunnen hierin gespreksverslagen en gegevens van hun kind inzien en wijzigingen doorgeven. Wanneer er wijzigingen zijn in uw persoonlijke gegevens of problemen met inloggen dan kunt u nieuwe inloggegevens aanvragen bij de administratie: *c.schaap2@levwn.nl*.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een zelfstandig orgaan dat invloed (medezeggenschap) heeft op het beleid van de school. Zij vergadert ongeveer vijf keer per jaar. Zie voor de vergaderdata de infokalender. De MR heeft adviesrecht en/of instemmingsrecht over beleidsvoorstellen van de directie.
Leden van de MR vanuit het personeel zijn *Sanne Evers, Anne Eringa* en *Marijke Sierksma.* Namens de ouders zijn *Ruth Langeveld, Gonda van Essen en Jojanneke van Jeyningen* lid van de MR.
Contact: mrveerkracht@levwn.nl.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) heeft dezelfde functie met betrekking tot het beleid van het Centraal Bestuur (LEV-WN).

Klassenouders en hulp bij activiteiten

Op school hebben we actieve ouders nodig om onze onderwijsdoelen te halen en de kinderen een fijne, ontspannen en veilige schooltijd te bieden. Bij veel activiteiten is uw hulp onmisbaar. Wij verwachten dat iedere ouder zijn/haar verantwoordelijkheid neemt en naar vermogen bijdraagt. Elke leerkracht coördineert de activiteiten voor haar/zijn groep en werkt nauw samen met de klassenouder(s). Daarom is het belangrijk dat elke groep een klassenouder heeft. Verzoeken voor ouderhulp en/of assistentie voor bepaalde activiteiten gaan via de Parro app.
Ideeën en suggesties die de sociale band tussen ouders bevorderen, zijn van harte welkom.
Dit schooljaar starten we weer met een high tea voor alle ouders en na de kerstvakantie een Pot Luck in alle groepen.
Heeft u nieuwe ideeën of wilt u hierover meedenken of meewerken? Mail dan naar: a.vdvlist@levwn.nl.
Sinds enkele jaren maken we dankbaar gebruik van de diensten van Marisela Cornado Garcia, moeder van twee leerlingen. Zij werkt op vrijwillige basis als tolk voor onze Spaans- en Portugeessprekende ouders en is het schoolteam daarbij tot grote steun.

Werkgroep Identiteit Op School (WIOS)

Het gesprek over identiteit wordt blijvend gevoerd.
Belangrijke taken van de WIOS zijn:
- Meedenken over de doorontwikkeling en actualisatie van ons identiteitsbeleid;

- Geven van praktische handreikingen of ideeën voor de inhoud of vormgeving van de lessen.
Komend jaar oriënteren we ons verder op hoe we, samen met een aantal ouders, de WIOS op een constructieve manier kunnen organiseren. Hebt u belangstelling en/of suggesties, dan zijn die van harte welkom.

Gebedsgroep

Ook is er een actieve gebedsgroep. Elke eerste maandag van de maand (zie ook deze info-kalender) wordt er door een aantal ouders gebeden in de teamkamer. Alle ouder/verzorgers zijn welkom! Er wordt gebeden voor het schoolteam, leerlingen ouders en iedereen die bij de school betrokken is. Ook voor allerlei praktische, actuele zaken worden gebeden. *Contactpersoon is m.cornadogarcia@gmail.com.*

Taallessen voor ouders

Voor ouders die de Nederlandse taal willen leren of verbeteren, worden zo mogelijk taallessen georganiseerd. Dit is afhankelijk van het vinden van een geschikte docent.

Voedseltassen

Elke donderdagmiddag zijn er voor ouders die ongedocumenteerd zijn en/of ouders met een stadspas voedseltassen beschikbaar. Deze worden geschonken door de Stichting ‘Hoop voor morgen’ van Regina Macknack. Meer info: *www.hoopvoormorgen.nl*
Wilt u daarvoor in aanmerking komen, neem dan contact op met de directeur Atie van der Vlist.

Ouderbijdrage

Er zijn twee vormen van ouderbijdragen:
- De *bestuursbijdrage* voor LEV-WN, een bedrag van €35,- per jaar. Deze bijdrage is nodig voor het bekostigen van de boven-schoolse ondersteuning aan onze school door het verenigingskantoor in Alphen aan de Rijn. Voorbeelden hiervan zijn extra geld voor knelpunten in de formatie of de bekostiging van extra begeleiding voor leerlingen. Ook wordt van dit geld een deel van de Verklaringen Omtrent Gedrag (VOG’s) bekostigd, die worden aangevraagd voor vrijwilligers (ouders) die op school in enigerlei vorm ondersteuning bieden. Deze worden niet vergoed door de overheid. Daarnaast wordt het lidmaatschap van de koepelorganisaties van gereformeerde scholen, het LVGS, en de PO-Raad hieruit bekostigd. Het bedrag voor zowel leden als donateurs is gelijk.
- De *ouderbijdrage* wordt gebruikt voor de extra activiteiten op school, waarvoor we geen bekostiging van de overheid ontvangen, zoals sinterklaas-, kerst-, en paasviering, excursies en het kamp in groep 8. Kortom, allerlei zaken die het onderwijs een belangrijk meerwaarde bieden en verrijken. De ouderbijdrage wordt per kind berekend en wordt jaarlijks vastgesteld door de MR. Wat er via de ouderbijdrage wordt gefactureerd, wordt door de school zelf bepaald.
Ouders zijn niet verplicht om de bestuursbijdrage en de ouderbijdrage te betalen, maar we verwachten wel dat alle ouders hun bijdrage leveren als zij daar de middelen voor hebben. Ouders voor wie de hoogte van de bijdrage een probleem is kunnen contact opnemen met de directeur en/of administratief medewerker. Via de stichting Leergeld is het mogelijk een tegemoetkoming te ontvangen.

De ouderbijdrage bedraagt in het seizoen 2026-2027 voor 1 kind € 75,- , voor 2 kinderen € 140,-, voor 3 kinderen of meer € 180,-. In november ontvangt u een factuur voor de bestuursbijdrage en de ouderbijdrage. Hiernaast wordt voor het kamp van groep 8 een apart bedrag betaald. De kosten hiervan bedragen € 75,00.

Stadspasregeling vrijwillige ouderbijdrage

Heeft uw kind een Stadspas? Dan kunt u daarmee uw vrijwillige ouderbijdrage voldoen. U kunt de Stadspas van uw kind laten scannen bij de directie. Wanneer de Stadspas gescand is, wordt genoteerd dat u de vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreisje volledig heeft voldaan. Hierna stort de gemeente het bedrag voor de ouderbijdrage, inclusief het schoolreisje, op de rekening van de school.
Twijfelt u of uw kind recht heeft op een Stadspas? *Kijk dan op www.amsterdam.nl/pakjekans of bel met de gemeente op telefoonnummer 14020.*

Pak je kans – hulp bij schoolkosten

Hebt u een laag inkomen en weinig vermogen? Bijvoorbeeld omdat u werkt, maar weinig verdient. Of omdat u een uitkering hebt. U kunt van de gemeente Amsterdam gratis hulp krijgen bij de kosten voor uw kinderen. De inkomensnormen zijn verhoogd. Meer ouders kunnen daardoor regelingen aanvragen voor hun kinderen tot 18 jaar. Misschien u ook.

Stadspas

Met de Stadspas krijgt u veel korting. Bijvoorbeeld bij het zwembad, de bibliotheek of de bioscoop. Voor kinderen tot en met 14 jaar zijn er extra acties tijdens de schoolvakanties. En in de Kidsgids staan cursussen die kinderen voor weinig geld kunnen doen zoals streetdance, muziekles of knutselen. Soms hebt u de Stadspas nodig om andere regelingen te krijgen.

Kindtegoed

Met Kindtegoed kunt u spullen kopen die uw kind nodig heeft. Voorbeeld zijn schoolspullen, kleding of speelgoed. U kunt de spullen kopen bij verschillende winkels. U doet dit met de Stadspas van uw kind. Kindtegoed is voor kinderen van 0 tot en met 17 jaar. Hoeveel geld uw kind krijgt, hangt af van de leeftijd van uw kind.

Gratis laptop of tablet

Uw kind is 10, 11 of 12 jaar en zit op de basisschool. Uw kind mag kiezen tussen een laptop of tablet. Uw kind moet eerst een computerles van 1,5 uur doen.

Kijk voor alle regelingen, voorwaarden en het aanvraagformulier op *www.amsterdam.nl/pakjekans* of bel 020 252 6000.

Oudersteunpunt:

Voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen.
Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee,

bijvoorbeeld over:
-de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
-hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
-welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
-lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.
www.oudersteunpunt020.nl, 020-3306320, WhatsApp: 06-16004600, info@oudersteunpunt020.nl

Inloopspreekuur:
-OBA Odorpplein, elke dinsdag van 15:00-17:00



9. Praktische zaken

Schooltijden

De schooldag start om 8.30 uur. Om 8.20 uur gaan de deuren open en mogen de leerlingen naar binnen. Om 8.30 uur gaat de tweede bel. Dan doet de leerkracht de deur dicht en moeten alle kinderen binnen zijn.
De schooldag eindigt om 14.15 uur.

Ouders nemen bij het hek afscheid. De leerlingen mogen na de 1e bel direct naar innen. De kinderen uit groep 1 en 2 gaan bij de deur van hun klas naar binnen, de andere groepen gaan bij de voordeur bij de overkapping naar binnen.

De ouders van groep 0/1 mogen elke dag mee naar binnen om hun kind(eren) in de klas te brengen én even mee te spelen.
Op maandag en vrijdag mogen de ouders van groep 1/2 en 2 mee naar binnen.
Voor groep 3 en 4 is er één keer in de week gelegenheid om mee naar binnen te gaan.

In groep 1 zijn kinderen van 4 jaar zijn op woensdag vrij. Zodra zij de leeftijd van 5 jaar hebben bereikt gaan zij ook op woensdag naar school. Kinderen van groep 2 gaan (ook als ze nog 4 jaar zijn) wel op woensdag naar school.

Onze school hanteert een continurooster met vijf gelijke lesdagen. Tijdens de ochtendpauze eten de leerlingen hun 10-uurtje en spelen een kwartier buiten. Voor de lunch wordt langer de tijd genomen en is er ook tijd voor groepsvormende activiteiten gevolgd door een kwartier buitenspelen. De kinderen nemen zelf een gezonde lunch mee.

Na schooltijd brengen de leerkrachten de kinderen naar buiten. Daar worden ze aan de ouders/verzorgers overgedragen. De leerkrachten houden toezicht op de nog niet opgehaalde kinderen tot 10 minuten na schooltijd. Leerlingen die dan nog niet zijn opgehaald worden meegenomen naar binnen tot ze daar worden opgehaald.
Kinderen die naar een Buitenschoolse Opvang (BSO) gaan worden op het plein door de medewerkers opgehaald. Ouders zijn er verantwoordelijk voor dat de BSO op de hoogte is van ziekte of afwezigheid van hun kind.

Vakantierooster, vrije dagen en studiedagen

Herfstvakantie	12 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 t/ 28 februari 2027
Pasen	26 t/m 29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 9 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli t/m 22 augustus 2027

studiedagen (alle kinderen vrij):
Woensdag 16 september 2026 (alleen groep 1/2)
Vrijdag 9 oktober 2026
Vrijdag 18 december 2026
Donderdag 28 januari 2027
Woensdag 17 februari 2027
Woensdag 14 april 2027
Maandag 21 juni 2027
Dinsdag 22 juni 2027

Vieringen

Elke eerste maandag van de maand wordt er een maandopening georganiseerd. Deze wordt door een groep leerlingen en hun leerkracht verzorgd. Ouders/verzorgers zijn van harte welkom om hierbij aanwezig te zijn. De data van deze vieringen staan op de informatiekalender vermeld. Van harte welkom!
Ook zijn er vieringen rondom de christelijke feestdagen. Soms worden deze in de klas gevierd met alleen de leerlingen, maar is elk jaar ook een viering in de kerk waarvoor alle ouders worden uitgenodigd. In schooljaar 2026-2027 wordt het kerstfeest op 18 december in de kerk gevierd.

Verlof en verzuim

Wij vinden het belangrijk dat de onderwijstijd voor onze leerlingen optimaal benut wordt. Wij verwachten daarom van ouders dat zij ervoor zorgen dat hun kind op tijd op school aanwezig is en dat niet onnodig lestijd wordt verzuimd.

Ziekte en afwezigheid voor bijvoorbeeld arts- of tandartsbezoek moet op school gemeld worden. Bij zich herhalend artsbezoek tijdens lestijd is een doktersverklaring vereist.
Afspraken en controles dienen zoveel mogelijk buiten lestijd te worden gepland.

Verlof voor een bijzondere gebeurtenis of extra vakantie moet vooraf met de directeur besproken worden en moet 8 weken van te voren worden aangevraagd. Er dient geldend bewijs overlegd te worden waarom extra verlof noodzakelijk is. Vakantieverlof mag alleen als het vanwege uw beroep niet mogelijk is om in de schoolvakantie op vakantie te gaan. We houden ons aan de wettelijke richtlijnen voor het toekennen van verlof. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij Bureau Leerplicht van de gemeente Amsterdam.

Dit geldt ook bij te laat op school komen. Elke keer dat een kind te laat is, wordt er een aantekening gemaakt in het leerlingvolgsysteem. Bij drie keer binnen twee weken te laat komen neemt de leerkracht contact op met de ouders om te informeren naar de reden. Bij zes keer te laat binnen een maand neemt de directeur telefonisch of per mail contact op met de ouders.

Wanneer leerlingen 5 jaar zijn geworden, zijn ze voor de wet officieel leerplichtig en mogen ze dus niet zonder toestemming vrij zijn. Als uw kind 4 jaar is hoeft u geen verlof aan te vragen. Wij verwachten dat u het wel aan de leerkracht doorgeeft als uw kind afwezig is.

Ziekmelding

Wanneer uw kind ziek is, of om een andere geldige reden niet op school kan komen, kunt u dit via de Parro-app doorgeven aan de beide groepsleerkrachten van uw zoon/dochter.

Foto/filmbeleid/privacy

Op onze school gebruiken we voor o.a. educatieve en promotiedoeleinden ook beeldmateriaal. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Ook uw zoon/dochter kan op deze media te zien zijn. Omdat we van veel ouders geen duidelijkheid hebben met betrekking tot de privacyvoorkeuren, wordt dit aan het begin van elk schooljaar met behulp van de Parro-app aan alle ouders gevraagd.
De school heeft geen invloed op het beeldmateriaal dat ouders maken. Wij vragen daarom aan ouders om zonder toestemming van de schooldirectie geen foto’s en video’s op internet te plaatsen en deze niet te delen via sociale media. Voor meer informatie over de omgang met de privacy van uw kind(eren), verwijzen wij u naar ons privacyreglement op de website (www.levwn.nl).

Gymnastiek

De vakdocent bewegingsonderwijs geeft gymlessen aan alle groepen. Bij mooi weer zijn de gymlessen buiten. Gymnastiekkleding is verplicht. Voor meisjes is dat een gympakje of korte broek en shirt. Voor jongens is dat een korte broek en een shirt. Zet de naam van uw kind op de kleding om

verwarring te voorkomen. De gymkleding wordt bewaard in een speciale gymtas, geen plastic tasje. Voor elke vakantie gaan de gymkleren mee naar huis om gewassen te worden. Geef ze op maandag na de vakantie weer mee terug naar school. Controleer af en toe of alles nog past.
Als uw kind niet mee kan doen met gym, geef dan een briefje mee voor de leerkracht.

Afspraken over veiligheid en hygiëne tijdens de gymles:
-Gymkleding en schoenen (zonder zwarte zolen) zijn verplicht ;
-Geen sieraden ;
-Geen bandjes om polsen, deze knippen we door vanwege de veiligheid ;
-Geen horloges;
-Brillen af, tenzij de kinderen de onderdelen niet goed kunnen zien;
-Bij stoeien alles af!
-Kinderen met lange haren moeten een staart in.
Let op: Als de afspraken niet worden nagekomen, zijn de gevolgen (ook als medeleerlingen er last van hebben) voor rekening van de ouders.

voordelen van jump-in

- concentratie en leerprestaties verbeteren
- gezonde groei en ontwikkeling voor uw kind
- gezonde leeromgeving
- ouders ondersteunen in gezonde gewoontes aanleren
- eenheid in school

Gezonde school

Veerkracht is een gezonde school. We doen erg ons best om dit gezonde beleid samen met u te handhaven. Dit betekent meer bewegen en gezond eten en drinken. De zeven uitgangspunten zijn:
gezondheid op de agenda van de school | ouderbetrokkenheid | twee keer per week bewegingsonderwijs, ook voor kleuters | bevorderen van buiten spelen | stimuleren van sport en bewegen | aandacht voor de motorische ontwikkeling | signaleren over-en ondergewicht.
Zie voor meer informatie *www.gezondeschool.nl*

Gym+

Gym+ is extra gymles! Het biedt een laagdrempelig aanbod voor kinderen die niet goed passen bij het gewone sport- en beweegaanbod. Het doel van de Gym+ lessen is leerlingen die niet goed meekomen in de reguliere gymles (weer) meer plezier te laten krijgen in sporten en bewegen. Dit helpt hen succeservaringen op te doen en hun zelfvertrouwen in bewegen te vergroten. Gym+ helpt vooral om overgewicht en motorische achterstand te voorkomen. De gymleerkracht coördineert dit programma.

Het komend jaar zal dit na schooltijd gegeven worden in de gymzaal van Veerkracht. De kinderen worden persoonlijk benaderd om nog een uur extra te gymmen als ze dat willen. Gym+ is vooral bedoeld voor kinderen van groep 3-6.

Naschoolse sportactiviteiten

De naschoolse sport- en beweeglessen geven alle kinderen de kans om verschillende sporten en activiteiten te ervaren. Zo kunnen ze ontdekken wat ze leuk vinden. Trainers van lokale sportclubs geven de lessen. De trainers leggen zo ook contact met de ouders.

Komend schooljaar zijn er weer drie periodes met naschoolse sportactiviteiten. U kunt uw kind hiervoor inschrijven. Kosten zijn 8 euro per 8 lessen. Er is korting mogelijk met een stadspas.
Uw kind krijgt een brief mee om zich te kunnen opgeven voor de naschoolse sportactiviteiten. Het kan gebeuren dat uw kind niet geplaatst kan worden door teveel aanmeldingen. Soms kunnen we de groep groter maken of meerdere groepen maken, maar dat lukt niet altijd. We doen ons best om iedereen een gelijke kans te geven.
Contactpersoon: *Maarten de Meij*.

Jeugdsportfonds

Het Jeugdfond Sport&Cultuur geeft sport- en cultuurkansen aan kinderen vanaf 4 tot 18 jaar die opgroeien in gezinnen waar niet genoeg geld aanwezig is om lid te worden van een sport- of muziekvereniging. Voor deze kinderen betaalt het fonds (na goedkeuring) de contributie of het lesgeld, en soms ook de benodigde spullen.
Een belangrijke voorwaarde is dat je kind wekelijks komt trainen of de lessen volgt, en zich aan de regels van de club houdt. Je kunt kiezen uit alle sporten die bij een NOC*NSF erkende sportvereniging horen of uit diverse culturele activiteiten, zoals dans, muziek of theater.
Kijk op *jeugdfondssportencultuur.nl* voor meer informatie. Wil je een aanvraag doen? Neem dan contact op met Maarten de Meij (gymleerkracht), hij helpt je als intermediair graag verder!

Brede talentontwikkeling

De gemeente Amsterdam biedt kinderen op scholen gratis naschoolse activiteiten aan voor kinderen van groep 3 t/m 8 om hun talenten te ontwikkelen. Het hele jaar door zijn er lessenseries van ongeveer zes lessen op het gebied van muzikale, beeldende, theater- en kunstzinnige talenten.

Schooltuin

Vanaf januari werken de leerlingen van groep 6 in de schooltuin en ze maken het seizoen af na de zomervakantie als ze in groep 7 zitten. Zij verbouwen, in tuintjes van 2 bij 6 meter onder deskundige leiding aardappelen, boontjes, wortels, bietjes, uien, en nog veel meer (alles onbespoten!). Ook zaaien ze prachtige bloemen en maken daar boeketten van. Laarzen zijn aan te bevelen wanneer de leerlingen de tuin op gaan. Als er wordt geoogst, moeten er stevige tassen mee worden genomen. De leerkracht bericht u daarover.
Adres: J.A.Nijkamptuin | Dr. H. Colijnstraat 90 | telefoon: 020-61 38 598

Excursies

Aansluitend bij de thema's waar in de klas aan wordt gewerkt, kan de leerkracht een excursie plannen naar bijvoorbeeld een museum, theater of het concertgebouw. Daarbij zijn ook ouders nodig voor begeleiding. U kunt zich hiervoor opgeven via de activiteitenlijst die op de informatieavond wordt ingevuld of na een oproepje in Parro. We maken gebruik van openbaar vervoer of de Cultuurbus. Soms is er vervoer met auto's nodig waarvoor ouders ingeschakeld worden.

De groepen 1 t/m 7 gaan, als het budget van de ouderbijdrage toereikend is, elk jaar op schoolreisje. Dit is vaak naar een speeltuin of pretpark in de omgeving van de school. Het reisdoel wordt afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Voor dit schoolreisje wordt een aantal ouders gevraagd als

begeleiding.
Groep 8 gaat niet mee op schoolreis, want zij gaan op schoolkamp.

Kamp groep 8

In groep 8 gaan de kinderen drie dagen op kamp om met elkaar het schooljaar gezellig af te sluiten. Als begeleiding gaat er een aantal leerkrachten van de school mee. De kosten van het kamp worden deels betaald uit de ouderbijdrage. Daarnaast wordt een kampbijdrage van €75,- gevraagd.

Schoolbenodigdheden

Vanaf groep 4 nemen de kinderen zelf een etui mee van huis met daarin een eenvoudige blauw- of zwartschrijvende pen. Potlood, gum, schaar en potloden krijgen zij van school.
Vanaf groep 7 hebben de kinderen een agenda nodig, die u zelf met uw kind moet aanschaffen.

Het is handig als uw kind een rugtas mee heeft waar het eten en drinken in meegenomen kan worden. De tas wordt ook gebruikt om schoolwerkjes in mee te nemen.
Elk kind heeft bij de kapstok zijn eigen haakje met een sticker erop. Ook heeft elk kind een luizenzak. Daar kunnen de jas en andere accessoires in worden gedaan.

Pauze

Er zijn gedurende de dag twee pauzes.
In de eerste pauze eten de kinderen fruit en drinken ze water. Voor de jongere kinderen graag het fruit schoongemaakt en geschild meegeven. Drinken graag meegeven in een goed sluitende beker, met daaromheen een plastic zakje.
In de tweede pauze eten de kinderen bruin brood of een andere gezonde lunch en drinken ze water, melk of thee zonder suiker.

Verjaardagen

Jarig zijn is voor een kind een groot feest, en het is daarom belangrijk dat daar op school aandacht aan wordt besteed. De kinderen mogen in de klas trakteren. We vragen wel om een kleine bescheiden traktatie, die bestaat uit groente/fruit, of ten hoogste 75 kcal. De kinderen mogen ook een traktatie voor de leerkrachten meenemen. Ook dit mag een kleine en gezonde traktatie zijn. Vanaf hun 5^{e} verjaardag mogen de kinderen deze op school vieren.

De verjaardagen van de leerkrachten worden op school gevierd door een feestelijke dag met spel- en andere activiteiten. In overleg met de leerkracht mogen de kinderen zelf een cadeautje geven of kan er een bijdrage geven worden voor een gezamenlijk cadeau. Dit kan worden georganiseerd door een duo-leerkracht of een ouder. De ouders krijgen tijdig bericht over het feest.

Schoolfotograaf

Elke twee jaar komt de schoolfotograaf op school om alle kinderen individueel te fotograferen. Ook wordt er een teamfoto en een groepsfoto gemaakt. Daarnaast bestaat de mogelijkheid voor broertjes/zusjes om samen op de foto te gaan. De bestelling van de gemaakte foto’s vindt plaats via

de website van de fotograaf. Het jaar dat de fotograaf niet komt, maken we zelf groepsfoto's die digitaal naar alle ouders worden gestuurd.

Sinterklaas

Op de vrijdag voor 5 december vieren we het Sinterklaasfeest. Sinterklaas wordt met zijn pieten op een feestelijke wijze binnengehaald op school. Voor de groepen 1 t/m 4 is er een viering in de gymzaal. Daar zijn ook ouders voor uitgenodigd. Ook komt Sinterklaas langs in de groepen.
Vanaf groep 5 trekken de kinderen lootjes. Het is hierbij de bedoeling dat ze voor een bedrag van ongeveer €6,00 een cadeautje kopen en daar een surprise en gedicht bij maken.

Sport en spel

Elk jaar wordt er een sportdag georganiseerd. Er zijn aparte activiteiten voor de onderbouw en voor de bovenbouw. Incidenteel wordt er aangesloten bij sportactiviteiten die door de gemeente Amsterdam worden georganiseerd.
Vanuit LEV-WN is er jaarlijks een voetbaltoernooi voor groep 8.

Kledingbeleid

Op school hanteren we een beschaafd kledingbeleid. Naveltruitjes of te korte broeken zijn bijvoorbeeld niet toegestaan. Dat geldt ook voor kleding met teksten of afbeeldingen die in tegenspraak zijn met de uitgangspunten van de school. Vanwege veiligheid zijn schoenen met wieltjes niet toegestaan. Ook worden er in school geen petten of capuchons gedragen.



10. Gezondheid en veiligheid

Kinderen moeten zich niet alleen veilig voelen op school in een positief pedagogisch klimaat, ze behoren ook fysiek veilig te zijn. De fysieke veiligheid van leerlingen en personeel is dan ook een aandachtspunt op onze school. In dat kader zijn verschillende maatregelen getroffen.

Gedragscode

Om de veiligheid van de kinderen in de schoolsituatie te waarborgen is een gedragscode voor het personeel ontwikkeld.

Ongelukjes

Wanneer er op school ongelukjes gebeuren wordt er eerste hulp verleend door het personeel met een BHV of EHBO-diploma. In twijfelgevallen gaan we met de leerling naar de EHBO-afdeling van het OLVG West in Amsterdam. Afhankelijk van de situatie wordt vooraf contact opgenomen met de ouders. Altijd wordt na de behandeling contact met de ouders opgenomen. Wanneer een leerling niet in staat is om op de gewone manier thuis te komen zal in overleg met de ouders een regeling worden getroffen. Een voorwaarde is uiteraard wel dat we op tijd contact met de ouders kunnen krijgen. In veel gevallen zal uw ziektekostenverzekering de kosten dekken van ongelukjes die op school gebeuren.

Ongevallen, aansprakelijkheid en schade aan schoolspullen

Binnen de scholen van LEV-WN doen we er alles aan om een veilige omgeving te bieden. Toch kan er wel eens iets misgaan. Om misverstanden te voorkomen, zetten we hieronder op een rij hoe de school is verzekerd en wat we van u als ouder/verzorger verwachten.

Ongevallenvoorziening

Het bestuur van LEV-WN heeft voor alle leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten.

- Wanneer geldig? De verzekering biedt dekking tijdens de schooluren, evenementen in schoolverband (zoals uitstapjes en excursies) en tijdens de rechtstreekse reis van en naar school.
- Wat is gedekt? De verzekering keert een vast bedrag uit bij overlijden of blijvende invaliditeit. Daarnaast is er een beperkte vergoeding voor geneeskundige en tandheelkundige kosten.
- Let op: medische kosten moeten altijd eerst worden ingediend bij uw eigen zorgverzekering. De schoolverzekering is aanvullend en vergoedt het verplichte eigen risico niet. Materiële schade (zoals een kapotte jas of bril) valt niet onder deze ongevallenverzekering.

Aansprakelijkheidsverzekering van de school

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering. Deze komt echter pas in beeld als de school of haar medewerkers aantoonbaar een fout of nalatigheid hebben begaan. De school is dus niet automatisch aansprakelijk voor alles wat er op het schoolplein of in de klas gebeurt.

Schade door leerlingen (o.a. tablets en computers)

Als een leerling per ongeluk of met opzet schade veroorzaakt aan schoolspullen (zoals een tablet, Chromebook of het gebouw), dan geldt in Nederland de wettelijke regel dat de veroorzaker (of de ouders) de schade moet vergoeden.

- Eigen verzekering: wij adviseren alle ouders dringend om een Particuliere Aansprakelijkheidsverzekering (AVP) te hebben. Schade aan schoolspullen wordt hier meestal door gedekt.
- Secundaire dekking: mocht er schade ontstaan tijdens schooltijd, dan moet dit dus eerst via uw eigen AVP worden gemeld.
- Apparaten van school: wij zorgen voor goede beschermhoesjes om schade te voorkomen. Normale slijtage is uiteraard voor rekening van de school. Schade door onvoorzichtigheid of opzet dient door de ouders te worden vergoed.

Verlies, diefstal of vernieling van eigen spullen

De school is niet verzekerd voor diefstal, verlies of beschadiging van spullen die leerlingen zelf van huis meenemen naar school (zoals jassen, fietsen, telefoons of speelgoed). Wij raden aan om kostbare spullen zoveel mogelijk thuis te laten.

Schoolarts/ GGD

Er wordt door de GGD een Preventief Gezondheidsonderzoek uitgevoerd bij 5-en 10-jarige leerlingen. Beide onderzoeken vinden plaats op school. U krijgt vooraf een uitnodiging en een vragenlijst toegestuurd.
Buiten het geplande onderzoek om, kunt u ook rechtstreeks een afspraak maken met de schoolarts op dit zelfde telefoonnummer.
Adres GGD: Jan Tooropstraat 5, 1062 BK Amsterdam-West telefoon: 020-55 55 733.

Hoofdluis

Wij hebben op school een luizenteam dat werkt volgens het protocol van de GGD. Dit team bestaat uit ouders die na iedere schoolvakantie de hele school preventief controleren op aanwezigheid van luizen en neten. Voor dit team zijn hard ouders nodig. U kunt zich opgeven via de activiteitenlijst die op de informatieavond wordt verspreid. Erik Brands (*e.brands@levwn.nl*) is luizencoördinator vanuit het team.
Wanneer er luizen / neten worden gevonden meldt de leerkracht dit bij de ouders van het kind en geeft aan hoe ze dit moeten behandelen. De teamcoördinator zorgt dat de betreffende groep(en) een brief krijgen met een hoofdluis melding ter voorkoming van verdere besmetting bij andere kinderen/groepen. Na 14 dagen of zo nodig eerder vindt hercontrole plaats.
Wanneer geen luizen/neten worden gevonden bij de hercontrole krijgen de ouders hiervan bericht. Wanneer er nog steeds luizen/neten zijn, worden de ouders telefonisch op de hoogte gesteld door de leerkracht en moeten de ouders opnieuw behandelen. Als de luizen hardnekkig blijven voorkomen, licht de leerkracht of directeur de GGD in. Na 14 dagen vindt er weer hercontrole plaats. In sommige gevallen kan het gebeuren dat het kind de toegang tot school wordt ontzegd totdat het probleem afdoende is opgelost.

Zindelijkheid

Als uw kind 4 jaar is en bij ons gaat starten op school dan gaan we ervan uit dat uw kind zindelijk is en zich zelfstandig kan redden op het toilet. Wij hebben niet de mogelijkheid om op school aan zindelijkheidstraining te doen. Natuurlijk kan er weleens sprake zijn van een ‘ongelukje’, daarom hebben alle kinderen op school in hun luizenzak een extra setje kleding.
Mocht uw kind nog niet zindelijk zijn, dan kan hij/zij nog niet starten op school.

Allergie / medicijngebruik

Bij de inschrijving van hun kind kunnen ouders aangeven of er rekening moet worden gehouden met bepaalde gezondheidsomstandigheden en/of allergieën. Dit wordt vermeld in het dossier van het kind zodat leerkrachten hiervan op de hoogte zijn.
Als school zijn we niet verantwoordelijk voor het toedienen van medicijnen. Met het oog op de gezondheid van uw kind moet in goed overleg en zeer zorgvuldig worden gehandeld.

Brugfunctionaris

Gertrude de Rooij is onze Brugfunctionaris/Pedagogisch medewerker. Zij is er voor het hele gezin en helpt bij vragen en problemen die niet direct te maken hebben met het onderwijs. Daardoor hebben

leerkrachten meer tijd voor hun lestaken. Zij kijkt niet alleen naar problemen, maar ook naar kansen en legt zonodig verbinding met andere partners, professionals en hulpverleners en is daardoor een echte spin in het web. Ze verbindt de leefwerelden van het gezin thuis, het kind op school en het netwerk daaromheen. Dat helpt kinderen hun talenten optimaal te ontwikkelen. Gertrude werkt nauw samen met de Intern Begeleiders. Ook voor sommige materiële voorzieningen kunt u bij haar terecht doordat we aangesloten zijn bij het Jeugd Educatie Fonds.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

In extreme gevallen kan het bevoegd gezag tot schorsing of zelfs verwijdering van een leerling overgaan. Bij een definitieve verwijdering moet het bevoegd gezag er zorg voor dragen dat er in overleg met de ouders een andere basisschool of een school voor speciaal basisonderwijs wordt gevonden die bereid is de leerling toe te laten (dit is mede in het kader van de zorgplicht). Als er aangetoond kan worden dat er acht weken zonder succes is gezocht naar een andere school, kan tot definitieve verwijdering worden overgegaan.

Vertrouwenspersoon/ contactpersoon

Wij doen er alles aan om een school te zijn waar kinderen zich veilig voelen. Als u of uw kind graag met een vertrouwenspersoon wilt praten, kunt u of uw kind zich wenden tot één van de contactpersonen op school. Dit zijn: *Fennie Bechler, Gertrude de Rooij* en *Erik Brands*.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er iets gebeurt op school of dat er iets aan de hand is, waarover iemand een klacht wil indienen. “Iemand”: dat kan een ouder zijn, een leerling, een leerkracht, een bestuurslid of een vrijwilliger. Iedereen die bij de school betrokken is heeft de (wettelijke) mogelijkheid een klacht in te dienen over iets waar zij of hij het niet mee eens is. Natuurlijk kunnen heel wat probleempjes en problemen door de school zelf worden opgelost. De (locatie-)directeur heeft hierin een taak en zo nodig kan er een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Voorheen werd een vertrouwenspersoon alleen ingeschakeld bij ernstige klachten over (vermoedelijke) ongewenste intimiteiten in de seksuele sfeer. In de nieuwe klachtenregeling, zoals die nu geldt, ook voor onze school, is de mogelijkheid om een vertrouwenspersoon in te schakelen, uitgebreid.
Om een goede klachtenprocedure te waarborgen maken we onderscheid in het soort klachten: “gewone klachten” en “ernstige klachten”. Om de verhoudingen christelijk en juridisch zuiver te houden is het noodzakelijk de verschillende stappen, zoals hieronder beschreven, te volgen.
Overigens gaan we ervan uit dat vrijwel alle problemen in een vroeg stadium in een gesprek opgelost worden. De school is gericht op samenwerking en wil open staan voor elkaar.

“Gewone klachten”

Onder “gewone klachten” vallen bijvoorbeeld klachten over de gang van zaken in een groep, het lesgeven, de algemene gang van zaken op school, contact tussen ouders en leerkrachten, en alle niet al te ernstige klachten die niet te maken hebben met het strafrecht.
Hoe te handelen wanneer u zo’n klacht kwijt wilt?
- Wanneer het de gang van zaken of een gebeurtenis in de groep betreft moet dit besproken worden met de groepsleerkracht.

- Wanneer dit gesprek geen bevredigende oplossing biedt, of als het gaat om algemene schoolzaken, kan de zaak besproken worden met de locatiedirecteur; een eventueel betrokken leerkracht moet hiervan wel door de “klager” op de hoogte zijn gesteld.
- Wanneer een gesprek met de locatiedirecteur onvoldoende oplevert is het mogelijk te spreken met de algemeen directeur.
- Indien dit geen bevredigend resultaat oplevert kunnen ouders met de externe vertrouwenspersoon spreken. De vertrouwenspersoon vanuit LEVWN-Noord Nederland is *Mw. Karin Vink, 06 26709034, Mailadres: karinvinkvp@levwn.nl.*
- Blijft de klacht onopgelost, dan zijn er in uiterste instantie nog een beroepsmogelijkheden: de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs, een commissie met een wettelijke status. Deze klachtencommissie zal dan het “bevoegd gezag” advies of aanwijzingen geven hoe verder te handelen. *www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl*.

“Ernstige klachten”

Hierbij valt te denken aan problemen in de sfeer van ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie, ontucht, geweld, extreme vormen van pesten e.d. Vaak zal het gaan om problemen in de sfeer van het strafrecht. Voor klachten over dit soort zaken kan de vertrouwenspersoon ingeschakeld worden. De vertrouwenspersoon zal de zwaarte van de klacht beoordelen en vervolgens bemiddelen of de klager helpen de klacht verder te brengen, bijvoorbeeld naar de klachtencommissie. De klachtencommissie zal dan het centraal bestuur aanwijzingen geven hoe verder te handelen. De vertrouwenspersoon kan ook helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.
Wanneer het gaat om strafbare feiten geldt voor het personeel van de school en het bevoegd gezag, als men weet van dergelijke feiten, een meldingsplicht naar de vertrouwensinspecteur (een door de overheid aangestelde inspecteur om in het onderwijs op deze zaken toe te zien en te helpen bij een goede afwikkeling) en justitie.
Ook kinderen kunnen gebruik maken van deze regeling, bijv. wanneer ze zich over een probleem thuis of op school onvoldoende kunnen uiten. Het is voor een kind natuurlijk erg moeilijk om de juiste weg te vinden. Daarom zijn er op school contactpersonen aangesteld om kinderen of ouders daarbij te helpen. Een contactpersoon bemiddelt zelf niet, maar functioneert dus alleen als “wegwijzer”
Hoe dus te handelen bij een klacht over een ernstig feit? Een leerling gaat met het probleem naar de contactpersoon. Deze helpt het kind verder. Vervolgens beoordeelt de vertrouwenspersoon de klacht, bemiddelt zo nodig, of helpt om de klacht neer te leggen bij de klachtencommissie en/of bij het doen van aangifte. De klachtencommissie beoordeelt de klacht, stelt het bestuur van de klacht in kennis en geeft aanwijzingen aan het bestuur hoe verder te handelen.

Adressen en informatie

De volledige klachtenregeling, met toelichting, is op school in te zien. In verband met de gevoeligheid van sommige zaken kan de regeling ook bij de vertrouwenspersoon worden aangevraagd. De namen en adressen van de contactpersonen en de vertrouwenspersoon, alsmede het adres van de klachtencommissie, vindt u achterin deze schoolgids.



11. Uw kind aanmelden op Veerkracht

Als een kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Sinds enkele jaren zijn de basisscholen in Amsterdam overgegaan op een stadsbreed gelijk toelatingsbeleid. Dit betekent dat het aanmelden voor de basisschool en het toedelen van de plaatsen op de deelnemende scholen volgens dezelfde regels gebeurt. Gezien onze specifieke identiteit geldt dit beleid niet voor onze school.

Aanmelden voor de basisschool

Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam het *aanmeldformulier voor de basisschool* en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid. U kunt uw kind alleen aanmelden door dit *aanmeldformulier voor de basisschool* in te leveren bij de school van uw eerste voorkeur. Wanneer u geen aanmeldformulier heeft, kunt u dit op onze school krijgen of downloaden van de website van de schoolbesturen: *www.bboamsterdam.nl*. Op Veerkracht ontvangen we dit formulier graag tegelijk met ons eigen schoolspecifieke (identiteits-) inschrijfformulier.

Toelatingseisen van onze school

Elk kind dat op onze school wordt aangemeld, proberen we te plaatsen mits u onze christelijke identiteit onderschrijft en de daarbij horende verklaring ondertekent. Wanneer er speciale onderwijsbehoeften zijn, wordt er ook vanuit onderwijskundig oogpunt beoordeeld of uw kind wel of niet wordt geplaatst. Indien er teveel kinderen worden aangemeld voor een bepaald cursusjaar, kan

er helaas ook geen plaatsing plaatsvinden. Voor het schooljaar 2026-2027 is er nog een beperkt aantal plaatsen beschikbaar.

U bent van harte welkom op één van onze informatieochtenden. Op deze ochtenden geven we informatie over ons onderwijs, visie en missie aan nieuwe ouders en belangstellenden. Uw kind kan daarna in principe worden ingeschreven, mits u onze christelijke identiteit onderschrijft en de daarbij horende verklaring ondertekent. Wanneer er speciale onderwijsbehoeften zijn, wordt ook vanuit onderwijskundig oogpunt beoordeeld of uw kind wel of niet geplaatst kan worden.

Deze informatieochtenden staan voor dit lopende schooljaar gepland op:
2 september | 21 oktober | 3 maart | 12 mei | 18 juni
De bijeenkomsten zijn van 9.00 tot ongeveer 10.00 uur (inloop vanaf 8.45 uur).

Procedure bij andere Amsterdamse scholen

Bij de andere Amsterdamse scholen heeft elk kind voorrang op de acht dichtstbijzijnde (deelnemende) basisscholen in de buurt. Deze voorrang wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres van het kind en de school. Wanneer u op www.Amsterdam.nl/schoolwijzer postcode en huisnummer van het officiële woonadres én de geboortedatum van uw kind invult, kunt u zien wat uw voorrangsscholen zijn.

Inleverdata voor het aanmeldformulier

De uiterste data voor het inleveren van het aanmeldformulier zijn voor:

kinderen geboren tussen 1 mei en 31 augustus 2023	**5 november 2026**
kinderen geboren tussen 1 september en 31 december 2023	**11 maart 2027**
kinderen geboren tussen 1 januari en 30 april 2024	**3 juni 2027**
kinderen geboren tussen 1 mei en 31 augustus 2024	**4 november 2027**

Een plaats op de basisschool

Als uw kind vier jaar is geworden en voldoet aan onze toelatingseisen, mag het naar de basisschool en bent u verzekerd van een plaats. Op de andere Amsterdamse basisscholen krijgt u ongeveer 2 weken na de inleverdatum bericht of en waar uw kind een plaats heeft. Kijk hiervoor op de websites van deze scholen.
Vier weken voor de zomervakantie en vier weken voor de Kerstvakantie worden er geen nieuwe kleuters meer geplaatst. Zij stromen dan in na de vakantie. Dit in verband met de drukke en vaak onrustige weken tijdens genoemde periodes.
Voor vragen over het toelatingsbeleid kunt u ook terecht bij de helpdesk van het BBO (de gezamenlijke schoolbesturen) tel. 020 716 3801 of *toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl*

Wennen op school:

Voordat uw kind 4 jaar wordt, wordt er vanuit school contact opgenomen om één wenmoment af te spreken. Op een ochtend of op een middag mag uw kind dan komen wennen en krijgt u informatie mee over de regels en afspraken van de groep waar uw kind in is geplaatst. Ook kunnen allerlei praktische zaken worden besproken. Na een aantal weken zal er een kort gesprek plaatsvinden over het welbevinden van uw kind in de groep.

Tussentijdse plaatsing

Het kan zijn dat u door bijvoorbeeld verhuizing uw schoolgaande kind wilt laten overplaatsen naar onze school. U neemt dan contact met ons op voor een kennismakingsafspraak met de directeur (zie boven). Wanneer u definitief besluit uw kind in te schrijven op Veerkracht en u voldoet aan onze toelatingseisen, vult u het inschrijfformulier in en ondertekent de ouderverklaring. Ook meldt u op de huidige school dat uw kind die school gaat verlaten. De oude school zorgt er dan voor dat de leerlinggegevens worden opgestuurd. Wij nemen contact op met de oude school. Op basis van ons schoolondersteuningsprofiel en beleid kijken wij of wij kunnen bieden wat de leerling nodig heeft en of hij/zij geplaatst kan worden.
Als bij ons de inschrijving definitief is, zorgen wij ervoor dat de gegevens bij de gemeente terechtkomen.

Verhuizing

Wanneer uw kind onze school verlaat, bijvoorbeeld door een verhuizing, geeft u dit uiterlijk zes weken van tevoren door aan de directeur. Dit biedt ons de gelegenheid de leerlinggegevens op orde te maken en over te dragen aan de nieuwe school. Ook is er dan in de klas van uw kind genoeg tijd om afscheid te nemen.



12. Namen en adressen

LEV-Scholengroep West-Nederland (LEV-WN)
Raoul Wallenbergplein 33 (zesde verdieping)
2404 ND Alphen aan de Rijn
0172-418830
www.levwn.nl
secretariaat@levwn.nl

Voorzitter College van Bestuur:
Dhr. H. Eilander (Henk)
h.eilander@levwn.nl

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
p/a GCBO
Postbus 394
3440 AJ Woerden
www.gcbo.nl

Inspecteur voor het Onderwijs voor LEV-WN
Mw. drs. M.C.T.M. Okkerse (Monique)
Senior Inspecteur Primair Onderwijs

m.okkerse@onderwijsinspectie.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Correspondentieadres:
Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Telefoon algemeen: 088-669 60 00
Adres St. Jacobsstraat 200 | 3511 BT Utrecht

Emailadressen Leden Raad van Toezicht

Dhr. C van der Brugge (Cock), voorzitter	c.vdbruggervt@levwn.nl
Mevr. P. van den Bosch (Paula), vice-voorzitter	p.vdboschrvt@levwn.nl
Mevr. J.G.M. Tiegelaar (Jannet), secretaris	j.tiegelaarrvt@levwn.nl
Dhr. C.W. Heek (Kees)	k.heekrvt@levwn.nl
Dhr. A. Vlaardingerbroek (Arthur)	a.vlaardingerbroekrvt@levwn.nl
algemeen emailadres:	raadvantoezicht@levwn.nl

Email-adressen GMR

Oudergeleding

Dhr. M. Koornneef (Marco), voorzitter	marco.gmr@levwn.nl
Mw. E. Wisse (Everdina)	everdina.gmr@levwn.nl
Dhr. J. Groothedde (Johan)	johan.gmr@levwn.nl
Dhr. J. de Groen (Job)	job.gmr@levwn.nl
vacature	

Personeelsgeleding

Mw. P. Peekstok (Pauline)	p.peekstok@levwn.nl
Mw. R. Dieleman (Rianne)	r.dieleman@levwn.nl
Mw T. Ypema (Tamara)	t.ypema@levwn.nl
vacature	

Ouder- en Kindteam
Naomi Esseboom (Ouder- en Kindadviseur)
06-42931782
n.esseboom@oktamsterdam.nl

Algemene contactinformatie OKT:
020-555961
www.oktamsterdam.nl

Buurtteam
Channa Smeding
06-577972446
c.smeding@buurtteamamsterdamnieuwwest.nl

GGD
Jan Tooropstraat 5
1062 BK Amsterdam-West
020-55 55 733

Leerplicht Amsterdam
leerplicht@amsterdam.nl
020-2518010

Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen
Bijlmerdreef 1289-2 (CEC-gebouw)
1103 TV Amsterdam
020-7237100
secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Jeugdsportfonds
www.amsterdam.jeugdsportfonds.nl

Vertrouwenspersoon LEV-WN Noord-Nederland
Mw. Karin Vink
06-26709034
karinvinkvp@levwn.nl

Veilig Thuis (Advies en melding)
0800-2000

Vertrouwensinspectie Onderwijs
0900-1113111

Donateur worden van LEV Scholengroep West-Nederland
In Nederland kennen we een aantal richtingen voor de bekostiging van de scholen. LEV-WN valt onder de erkende richting Gereformeerd onderwijs. Dit is juridisch bepaald. De richting wordt onder meer bepaald door wat er in de statuten staat over de grondslag.
Dankzij bovenstaande hebben LEV-WN scholen en IKC's bestaansrecht. Circa de helft van de scholen binnen LEV-WN is de laatste school van de richting. Dit houdt in dat het aantal leerlingen onder de opheffingsnorm van de plaatselijke gemeente zit. Voor de scholen onder de opheffingsnorm wordt jaarlijks een uitzondering aangevraagd bij het Ministerie zodat de scholen kunnen blijven bestaan en de bekostiging wordt gecontinueerd.
Wij vragen ouders en/of verzorgers of ze donateur van de stichting LEV-WN worden en willen blijven zolang hun kind op een LEV-school of IKC zit. Iedereen die LEV-WN en/of christelijk onderwijs een

warm hart toedraagt kan donateur worden van onze stichting, ook wanneer de kinderen van school zijn.
Onze stichting is een ANBI-instelling RSIN: 8172.71.545,
De bijdragerekening van LEV-WN is NL16 RABO 0353 2367 13.

Stichtingsbijdrage
Naast de jaarlijkse ouderbijdrage ontvangt u ook een verzoek voor een stichtingsbijdrage. Het richtbedrag van de stichtingsbijdrage is € 35,00 per jaar.
U ondersteunt hiermee LEV-WN. Wij betalen uit de stichtingsbijdrage de kosten voornamelijk extra ontwikkelingen op gebied van identiteit, waaronder bijvoorbeeld:
- Toerustingsmodule Identiteit faciliteren voor alle medewerkers
- Toerusten startende medewerkers die niet op een christelijke pabo hebben gezeten die daardoor bijvoorbeeld niet leerden om Bijbelverhalen te vertellen.
- Ontwikkelen documenten Identiteitsbeleid en Identiteit in de praktijk LEV-WN breed.
- Organiseren van inspirerende Identiteitscongressen en toerusting voor leden WIOS (werkgroep identiteit op school).
- Solidariteitsprincipe: onze scholen/IKC's samen maken het mogelijk dat ook onze kleine scholen bestaansrecht hebben.
- LEV-WN Magazine